

附錄 1)

仁濟醫院趙曾學韞小學

2015-2016 年度「學校發展津貼計劃」報告

諮詢教師的方法：透過行政會議及校務會議討論及議決

關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	支出	成功準則	評估工作成效
使教師能專注於教學工作，為教師創造空間，優化課堂教學，照顧學習差異	聘用2位教學助理，協助老師處理日常非教學工作，如文書、處理通告等	1) 減輕教師繁重的非教學工作量，有利照顧學生的學習差異 2) 教師可騰出空間，進行備課、進修等優化課堂教學的活動	全年	教學助理： 全年薪金連強積金 <b>\$192,917.75</b> (截至 18/7)	1) 能減輕教師的工作量 2) 教師滿意教學助理的表現 3) 教師的備課及進修次數增加	1) 經教師反映，教學助理能協助教師非教學及教學的工作，如預備教材、文書處理、入班協作、記錄等，表現良好，且能準時完成 2) 教師本年度的進修時數平均達???小時
發展學生興趣的潛能，加強學生的自我管理能力和責任感	聘用多元化的活動小組導師： 1) 乒乓球 2) 田徑 3) 跆拳道	1) 專任小組導師能提昇學生在不同興趣項目的潛能 2) 學生能透過有系統而較長期訓練，培養出自我管理能力和責任感	全年	乒乓球班導師費： <b>\$15,934</b>  古箏班導師費： <b>\$17,550</b>  合共：\$33,484	1) 學生能守規進行活動 2) 80% 以上的學生能夠完成訓練，不會中途退出 3) 參加學生能有最少一次代表學校參加比賽，或於校內表演的機會	1) 接近100%參與2項活動的同學都能完成訓練 2) 乒乓球班代表學校參加青衣區乒乓球比賽分別獲得：男子團體殿軍 3) 古箏班未有機會表演，下年度努力爭取演出機會

附錄 2)

2015-2016 校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 仁濟醫院趙曾學韞小學

計劃統籌人姓名: 陳慧蓮主任

聯絡電話: 24331788

I. 本計劃受惠學生人數共 人 (包括 A-C 三類學生)

A. 領取綜援人數 :

B. 學生資助計劃全額津貼人數 :

C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數 :

II. 計劃的各項活動資料

活動名稱	參加對象學生人數			平均出席率	活動舉辦日期/時間	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/服務供應機構	備註
	A	B	C						
東方舞班				96%	星期四下午興趣小組活動時段內	導師費	1) 訪問學生	創思教育管理有限公司	1. 學生喜歡參加舞蹈, 可以令身體更柔軟, 增加美感 2. 同學參與了 3 次校內表演, 3 次校外表演, 獲得外界稱讚, 表現自信 3. 舞步種類多變有趣味
	3	8	4				2) 統計比賽及表演次數		
術武班	2	7	8	96%	星期四下午興趣小組活動時段內	導師費	1) 訪問學生	香港武術聯會有限公司	1. 大部分學生喜歡活動, 認為可以令身體更強健 2. 老師認為學生表現積極, 用心學習, 有團隊精神 3. 同學在畢業禮上表演, 表現良好
							2) 統計比賽及表演次數		
英語話劇	1	5	9	94%	逢星期四下午興趣小組活動時段內	導師費 \$12600		PAVO INTERNATIONAL ARTS	1. 參加了英語話劇節, 4 人獲得 Award for Outstanding Performer、劇組獲得

								LIMITED	Award for Outstanding Stage Effect 和 Award for Outstanding Cooperation 2. 在校內表演 2 次
活動	6	20	21						
項目 總數: <u>3</u>	47 人				總開支				

### III. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格上填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a)學生的學習動機		✓				
b)學生的學習技巧		✓				
c)學生的學業成績			✓			
d)學生於課堂外的學習經驗		✓				
e)你對學生學習成效的整體觀感及個人社交發展		✓				
f)學生的自尊		✓				
g)學生的自我照顧能力		✓				
h)學生的社交技巧		✓				
i)學生的人際關係		✓				
j)學生與他人合作		✓				
k)學生對求學的態度		✓				
l)學生的人生觀		✓				
m)你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
n)學生參與課外及義工活動						✓
o)學生的歸屬感		✓				
p)你對學生參與及社區活動的整體觀感						✓

### IV. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- 未能識別對象學生（即領取綜援受及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴 / 提供服務機構的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量
- 對執行突育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

## 附錄 3)

### 仁濟醫院趙曾學韞小學 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2015/2016學年)

<p>I.政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> <li>● 及早識別及轉介機制 入學前已確認有特殊教育需要的學生，教師會參考學生評估報告及專家的建議，再觀察學生在課堂上的表現，從而作出調適。如情況未能改善，透過學生支援小組轉介予專家跟進。 每年都推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。教師填寫「小一學生之學習情況量表」以識別有學習困難的學生。</li> </ul>
<p>II.資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 小學加強輔導教學計劃；</li> <li>● 全校參與模式的融合教育計劃；</li> <li>● 支援自閉症學童試驗計劃；</li> <li>● 有時限教學助理；</li> <li>● 加強言語治療津貼</li> </ul>
<p>III. 支援措施 及資源運 用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，學生支援小組主任作統籌，成員包括課程發展主任、輔導人員、班主任、IRTP老師、教育心理學家、學生支援老師和各學科教師等。</li> <li>● 增聘2名教師及1.5名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小五中文、小六中作、小五/六英文及小五至小六數學的加強輔導教學；</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每月三至四次的小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>● 購買課後支援服務，增設書寫班為小一及小二有書寫困難學童每週一次課後書寫訓練；小三及小四專注力不足學童在上學期在課後提供專注力訓練小組；小五及小六在下學期開辦情緒及行為管理小組。</li> <li>● 由學校輔導人員上學期為小一及小二有特殊教育需要學童開設社交小組；下學期為高年級有特殊教育需要學童開設EQ小先鋒小組</li> <li>● 安排SGP或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 透過區本課後支援計劃及關愛基金課餘託管計劃由社福機構聘請導師及教師協助下，每天為有需要的學生提供課後功課輔導；</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 設立言語小先鋒計劃，為初小有語障學童提升敘事能力；</li><li>● 申請額外教學助理協助教師支援有關有嚴重特殊教育需要的學生；</li><li>● 提供家長講座、家長會、個別諮詢，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li></ul> |
|--|--|