

仁濟醫院趙曾學韞小學

三年計劃

2013-2016 年

仁濟醫院趙曾學韞小學
學校三年發展計

2013 - 2016

趙曾學韞博士太平紳士
校監

辦學宗旨

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；
因材施教，啟發學生個人潛能，
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

學校目標

致力發展成為愉快學習的校園，
培養學生誠懇、正直的高尚人格，
建立積極的人生觀，
服務社群，
實踐理想。

我們的現況(2013-2014)

| | 管理與組織 | 教與學 | 校風及學生支援 | 學生表現 |
|---|---|--|--|---|
| 強 | <ul style="list-style-type: none"> ◀ 校董會支持學校的變革，欣賞學校近年的新氣象。 ◀ 多方引入校外資源，支援各項重點工作，亦能取得教師的認同。 ◀ 學校發展方向清晰，員工相處融洽。 ◀ 學校精簡組別，重劃行政架構，提升工作效率。 | <ul style="list-style-type: none"> ◀ 學校積極進行課改 ◀ 學校鼓勵專業發展，積極支持教師作專業進修，藉以提升教學質素；而教師在專業發展及進修方面積極主動。 ◀ 教師具教學熱誠，態度和藹親切。 ◀ 已建立同儕共同備課、定期觀課的文化，有助同級老師加強聯繫及交換心得，促進教師專業發展，提升教學質素。 ◀ 學校已採用專科教學，對教師專業發展有著積極的作用。 | <ul style="list-style-type: none"> ◀ 校園氣氛和諧，學生喜愛學校、老師關心學生、家校溝通良好。 ◀ 校園洋溢愉快和親切氣氛 ◀ 學生支援政策全面，照顧學生需要。 ◀ 家教會支持學校。 ◀ 課外活動，類型多元化，廣泛照顧學生的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生純樸受教、待人有禮。 ◀ 學生相處融洽。 ◀ 學生紀律良好，善良受教。 ◀ 學生有較正面的學習態度及自我概念。 ◀ 學生在閱讀習慣有改善，其中低年級學生借閱圖書較多。 ◀ 朗誦比賽表現出色。 ◀ 體育方面獲得不少校際獎項。 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 弱 | <ul style="list-style-type: none"> ◀ 管理層宜加強團隊上下的團結，建立共同的目標。 ◀ 中層領導需加強規劃和推動組內的工作，並監察其落實。 ◀ 科組對計劃目標的了解並不一致，科組間的共識和聯繫尚須提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生遇到困難時，較少會主動求助，自學的能力有待提升。 ◀ 學生的英語表達能力不足，自信心偏低。 ◀ 照顧學生學習差異的課堂策略尚嫌不足。 ◀ 教師之間的專業交流尚未形成，宜多進行教學策略方面的探討，改善課堂教學。 ◀ 專題研習培養學生的共通能力方面，尚欠周全的策略。 | <ul style="list-style-type: none"> ◀ 部分學生來自基層，家庭支援不足。 ◀ 在職家長不太積極參加校方安排的家長教育活動。 ◀ 學生自信不足，亦不懂尊重別人，故須加強他們的個人及群性發展。 ◀ 學生認為自己自律守規方面仍需改善。 | <ul style="list-style-type: none"> ◀ 部份學生專注力弱及學習動機有待提升。 ◀ 部份學生缺乏家庭照顧，欠生活經歷。 ◀ 與人溝通卻有點害羞，自信心尚待加強。 ◀ 學生在個人義務及責任感方面仍可加強。 |
| 危 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校硬件日漸老化，削弱了競爭的能力。 2. 學生學習差異擴大，增加了教師工作的壓力。 3. 難找校車服務接送區外學生。 | | | |
| 契機 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「小班教學」有利學校推動課程改革，例如電子學習。 2. 會招收內地學生，改善收生人數。 3. 推行「小組教學」，幫助學習稍遜的學生提升成績 4. 近年出生率上升，學校收生人數可望改善。 | | | |

目錄

年度關注事項

1. 透過持續發展，促進教師專業交流。
2. 加強課程發展，提升學生學習成效。
3. 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信。

| 關注事項(1) | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | |
| 透過持續發展， 促進教師專業 交流 | 發展學習型教師團隊 | ✓ | ✓ | ✓ | 參與校外支援計劃，推動教育專業成長。 |
| | | ✓ | | | 定期舉行分科分享會及工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略。 |
| | | ✓ | | | 老師每年參與上、下學期最少一次專業工作坊。 |
| | 深化共同備課及同儕 觀課文化 | ✓ (數) | ✓ (英) | ✓ (常) | 建構同備課時段，老師設計教學內容及活動。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善。 |

| 關注事項(2) | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-----------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | |
| 加強課程發展，提升學生學習成效 | 優化小班教學，提升學與教的質素和效能 | ✓ | | | 鼓勵教師運用多元化教學策略，配合目標設計課堂，提升課堂效能。 |
| | | | ✓ | | 加強合作學習元素及優化單元教學設計。 |
| | | | | ✓ | 以適切提問提升學生思考，激發思考，邁向思維高境界。 |
| | | ✓ | | | 利用多元化預習功課，如：閱讀/搜集資料/工具書/訪問/朗讀/概念圖等。 |
| | | | | ✓ | 教導學生透過不同途徑，進行自主學習，從而培養學生的自主學習態度。 |
| | 發展研習能力 | ✓ | ✓ | | 以跨學科及共通能力進行專題研習。 |
| | | | ✓ | ✓ | 優化學科課業，建構新知識。 |
| | 完善學與教規劃，發展切合學生需要的校本課程 | | | ✓ | 建立學科的課程架構。 |
| | 利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣 | ✓ | | | 成立電子學習發展小組。 |
| | | | ✓ | | 善用網上學習平台。 |
| | | | | ✓ | 制訂電子教學可行模式。 |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| | 豐富學生的學習經歷 | ✓ | ✓ | ✓ | 通過多元化的學習活動，如：全方位、交流團、誇學科等，讓學生從親身經歷中，認識社區、香港和中國的文化及特色，從而建立對社區的歸屬感、對香港的關懷及對祖國的認識。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 善用社區資源，配合各科課程，讓學習與生活結合，從而建立學生的知識、技能和態度。 |
| | 照顧學習差異，照顧學生的多樣性 | ✓ | ✓ | ✓ | 安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓。 |
| | | | ✓ | ✓ | 加強課堂設計照顧學生個別差異。 |

| 關注事項(3) | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | | |
|--------------------|--|-----------|-----------|----------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------|
| | | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | | | |
| 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信 | 培養學生多方面的興趣，提昇學生學習表現 | ✓ | ✓ | ✓ | 加強體藝教育，讓學生在學科及體藝各方面得到均衡發展。 | | |
| | 學會「六會」 ● 會玩耍 ● 會動手 ● 會交往 ● 會思考 ● 會學習 ● 會禮貌 | | | ✓ | ✓ | 透過課餘興趣班及收費興趣班，提供不同的活動機會給學生學習與人交往。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 提供不同的棋類或遊戲給學生在小息是與同學一同玩樂。 | | |
| | | | ✓ | ✓ | (一) | (二) | 在小一及小二建立自理課，鼓勵學生從小學習自己的事自己做，提升自理能力。 |
| | | ✓ | | | | 推行全方位獎勵計劃，記錄學生各方面良好表現並加以鼓勵，幫助學建立自信及正面的自我形象。 | |
| | | | | | ✓ | 通過教導不同的思考工具，如：腦圖、六何法、六色思考法等，並用不同層次的提問引導學生思考，提升學生思維能力。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 配合周會和早會內容，鼓勵多說「唔該」「早晨」和「對不起」「謝謝」…等。 | |
| | | 提供參與機會 | ✓ | ✓ | ✓ | 舉辦多元化的校內外的比賽或活動。 | |
| 提升學生自信 | ✓ | ✓ | ✓ | 提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演。 | | | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 提倡正面文化，多鼓勵；少責罵。 | | |
| 提升學生的環保意識 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活。 | | |