

仁濟醫院趙曾學韞小學



學校周年報告 2012-2013

目錄

一) 我們的使命-----	P.3
二) 我們的學校-----	P.3
三) 我們的學生-----	P.5
四) 我們的教師-----	P.8
五) 我們的教與學-----	P.12
六) 學習表現-----	P.19
七) 財務報告-----	P.25
八) 主要關注事項的成就與反思-----	P.26
九) 各科組檢討報告-----	P.28
9.1 課程發展組-----	P.28
9.2 訓輔組-----	P.30
9.3 學生支援小組-----	P.31
9.4 活動組-----	P.32
9.5 校園健康組-----	P.34
9.6 資訊科技組-----	P.35
9.7 圖書組-----	P.36
9.8 中文科-----	P.38
9.9 英文科-----	P.41
9.10 數學科-----	P.42
9.11 常識科-----	P.44
9.12 視覺藝術科-----	P.46
9.13 音樂科-----	P.47
9.14 體育科-----	P.49
十) 2012-2013 年度關注事項-----	P.50
附錄： 1)2012-2013 學校發展津貼報告	
2)2012-2013 校本課後學習及支援津貼報告	

(一)我們的使命

1. 抱 負

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；
因材施教，啟發學生個人潛能，
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

2. 使 命

致力發展成為愉快學習的校園，
培養學生誠懇、正直的高尚人格，
建立積極的人生觀，
服務社群，
實踐理想。

(二)我們的學校

1. 學校簡介

一九八九年九月，仁濟醫院獲政府資助於青衣島青衣村第二期興辦轄下第三間政府資助小學，承蒙本院永遠顧問兼本校校監趙曾學韞太平紳士慨捐港幣伍拾萬元贊助建校經費，遂以其芳名為本校名。

校園廣植花木，且背靠青葱山巒，環境清幽。

2. 校舍設備

本校有課室二十四間，每間課室皆有空調，其中十九間為千禧多媒體課室。

本校設有禮堂、雨操場、籃球場、圖書館、家長教師會資源中心、學生活動室、音樂室、教師休息室、多媒體電腦教學室 2 間、電腦室、ENGLISH CORNER、英文閱讀室、小組活動室、學生輔導室、視藝室、多用途室、童軍室、小女童軍室、教具室、教學資源室、醫療室、會議室及會客室。

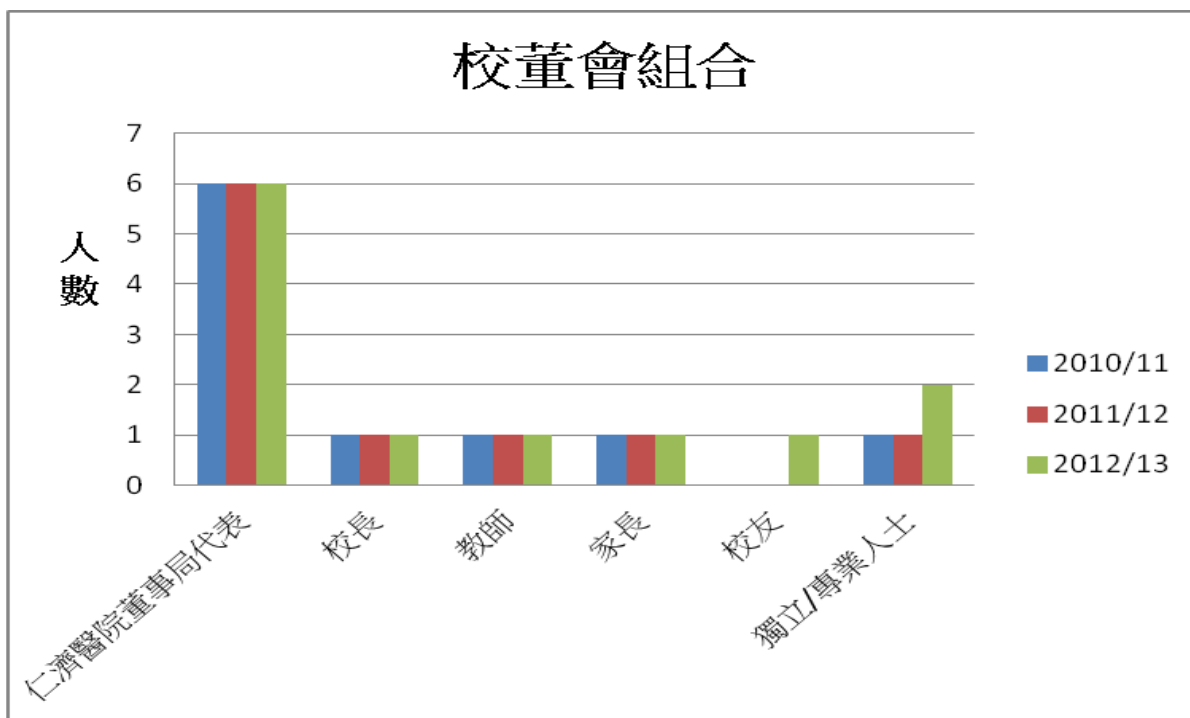
特殊教育設備：升降機、特別洗手間、及斜坡通道。其他：小賣部、園丁角、閱讀閣、校園休憩桌椅、飲水機、雨操場防撞柱、紅外線體溫測量器、等離子熒幕提供學校資訊。

3. 校董會架構

校董會主席：趙曾學韞太平紳士

校董：陳綺瑩女士、趙貫修先生、鮑誠業先生、吳國榮先生、周鎮邦醫生、李一新先生、曹達明校長、彭紹良校長、羅梓欣女士(教師代表)、楊彩虹女士(家長代表)、霍浩樂(校友代表)

校董會組合							
年度	成員(人數)	仁濟醫院董事局代表	學校代表			校友	獨立/專業人士
			校長	教師	家長		
2010/ 11	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	0	1 人
2011/ 12	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	0	1 人
2012/13	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	1	2 人



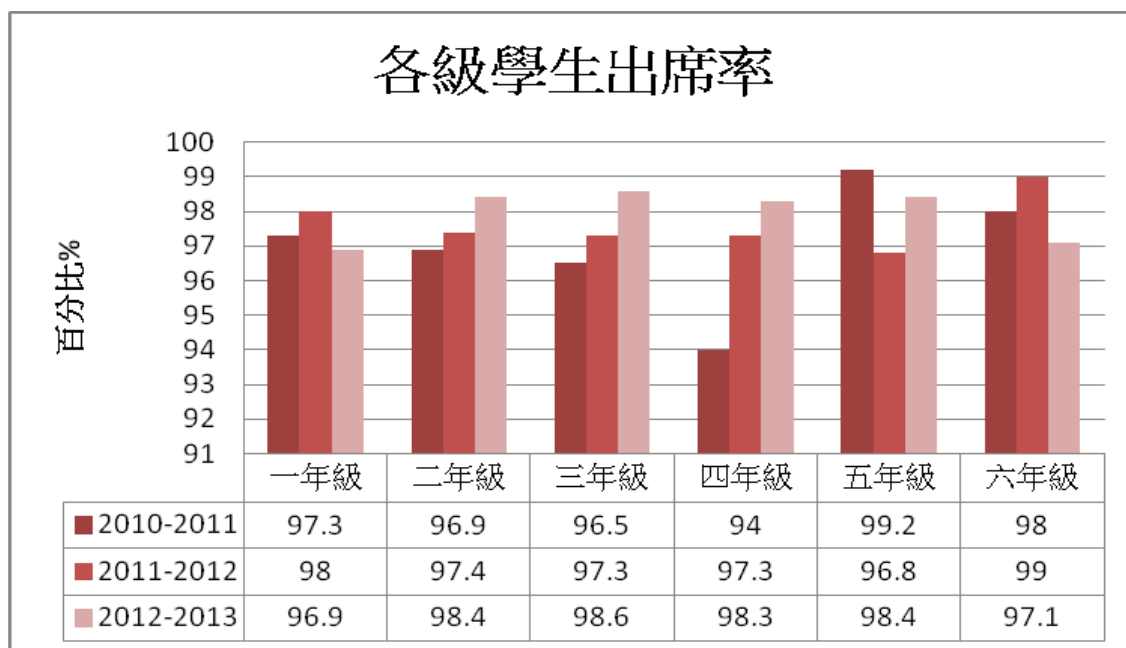
(三) 我們的學生

1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導班	合計
班級數目	2	1	1	1	1	1	1	7
學生人數	28	18	23	22	21	25	1	137

*學生由其他班轉來

2. 學生出席率



3. 學生成長支援

工作類別	內容	進行日期	對象	協作
校本輔導活動	每月好人好事	全年	全校學生	訓輔組
	「一人一職，當值勤到」計劃	全年	全校學生	訓輔組
	週五讚一讚	全年	全校學生	訓輔組
	領袖生訓練	全年	風紀	訓輔組
	班際秩序及清潔比賽 (上學期、下學期)	全年	全校學生	訓輔組
	守護星計劃	全年	全校學生	學生輔導人員
	學生義工訓練	全年	P. 4-P. 6	學生輔導人員
	學習處理壓力、應付焦慮講座	9/2012	P. 5-P. 6	學生輔導人員
	道路安全講座	9/2012	全校學生	訓輔組
	Agent Penny + Will Power 之最後勝利	9/2012	P. 4-P. 6	訓輔組
	關愛大獎賞	10/2012	全校學生	學生輔導人員
	「親親唐氏」社區教育講座	10/2012	全校學生	學生輔導人員
	和諧快線	10/2012	P. 6	學生輔導人員
	「和諧大使」訓練日營	10/2012	P. 4-P. 6	學生輔導人員
	書包也瘦身	11/2013	P. 1	學生輔導人員
「愛兒護兒，我做得好」學生	11/2013	全校學生	學生輔導人員	

	講座及家長講座		及家長	
	《給聖誕老人的信》	12/2012	全校學生	學生輔導人員
	「性騷擾·咪忍」戲劇	2/2013	P. 4-P. 6	學生輔導人員
	「愛兒護兒，我做得到」健康計劃活動日	3/2013	P. 4-P. 6	學生輔導人員
	禮貌急口令比賽	3/2013	全校學生	學生輔導人員
	「樂施會減貧行是」收集大行動	2-3/2013	全校學生	學生輔導人員
	「和諧校園」海報設計比賽	4/2013	全校學生	學生輔導人員
	「和諧校園」講座	5/2013	全校學生	學生輔導人員
	「守法公民」問答比賽	5/2013	全校學生	學生輔導人員
	正向心理學講座	5-6/2013	全校學生	學生輔導人員
	護苗教育車	5-6/2013	P. 1 -P. 2 P. 5-P. 6	學生輔導人員
輔導服務	個案工作 (長期個案 10 個/ 諮詢個案 6 個)	全年	全校學生	學生輔導人員
	個別調適計劃	全年	SEN 學生 及其家長	全校參與學生支援小組
	教育局教育心理學家諮詢會議	全年	SEN 學生 及其家長	全校參與學生支援小組
	教育局加強支持自閉症學生試驗計劃	下學期	自閉症學生 及其家長	全校參與學生支援小組
預防及發展性服務	張姑娘信箱	全年	全校學生	學生輔導人員
	統籌個人成長課及講座	全年	全校學生	學生輔導人員
	成長小組	全年	有需要 學生	學生輔導人員
	統籌課後延展服務	全年	P. 1-P. 2 學生	學生輔導人員
	協辦青衣區小學聯校義工服務計劃	全年	全校學生	香港小童群益會 及學生輔導人員
	協辦樂同行計劃—創意藝術小組活動	全年	P. 4-P. 6 學生	循道衛理楊震社會服務處及學生輔導人員
家長教育	「愛兒護兒，我做得到」家長講座	11/2013	全校學長	仁濟醫院兒童及青少年科

(四) 我們的教師

1. 教師資歷

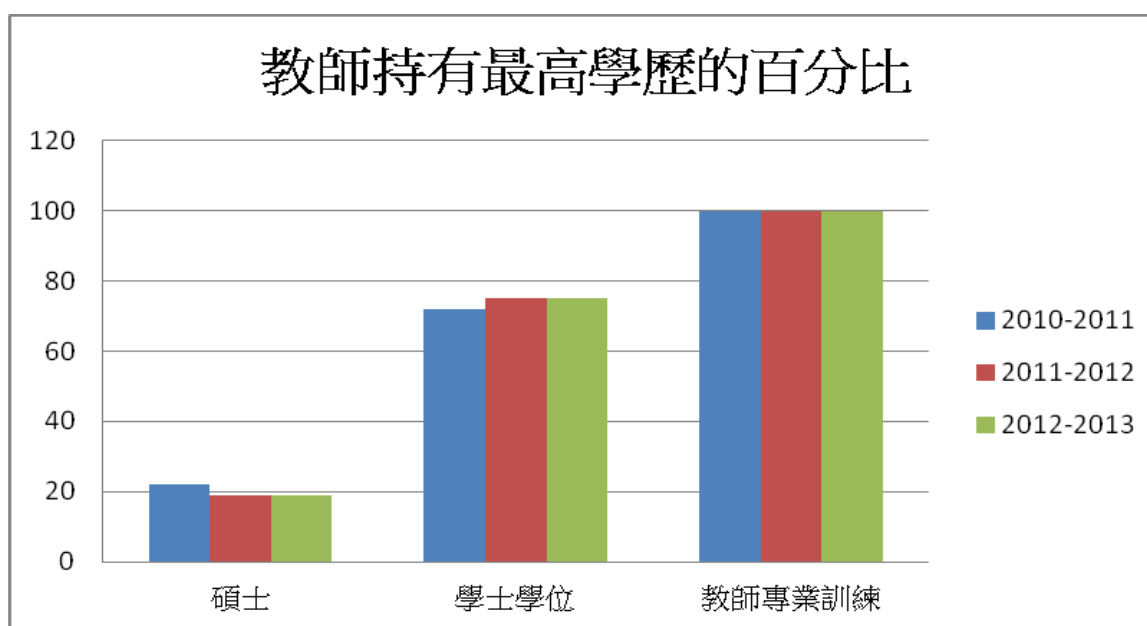
年度	2010-2011	2011-2012	2012-2013
教師人數	16	16	18

教職員編制

本校共有教師 18 名：包括校長 1 名、主任 2 名、教師 9 名、0.7 教師 1 名、外籍英語教師 1 名、課程主任 1 名、圖書館主任 1 名。另有學生輔導人員 1 名、資訊技術支援員 1 名、文員 2 名及工友 4 名。

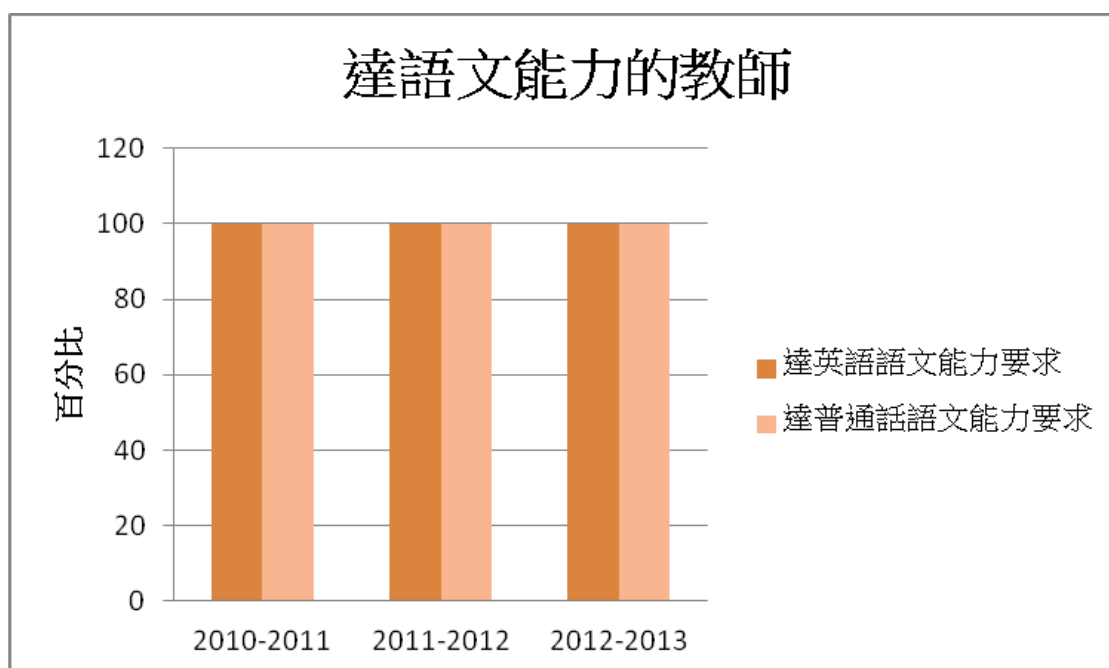
教師持有最高學歷的百分比：

學歷	2010-2011		2011-12		2012-13	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
碩士	3	19%	3	19%	4	22%
學士學位	12	75%	12	75%	13	72%
教師專業訓練	16	100%	16	100%	18	100%



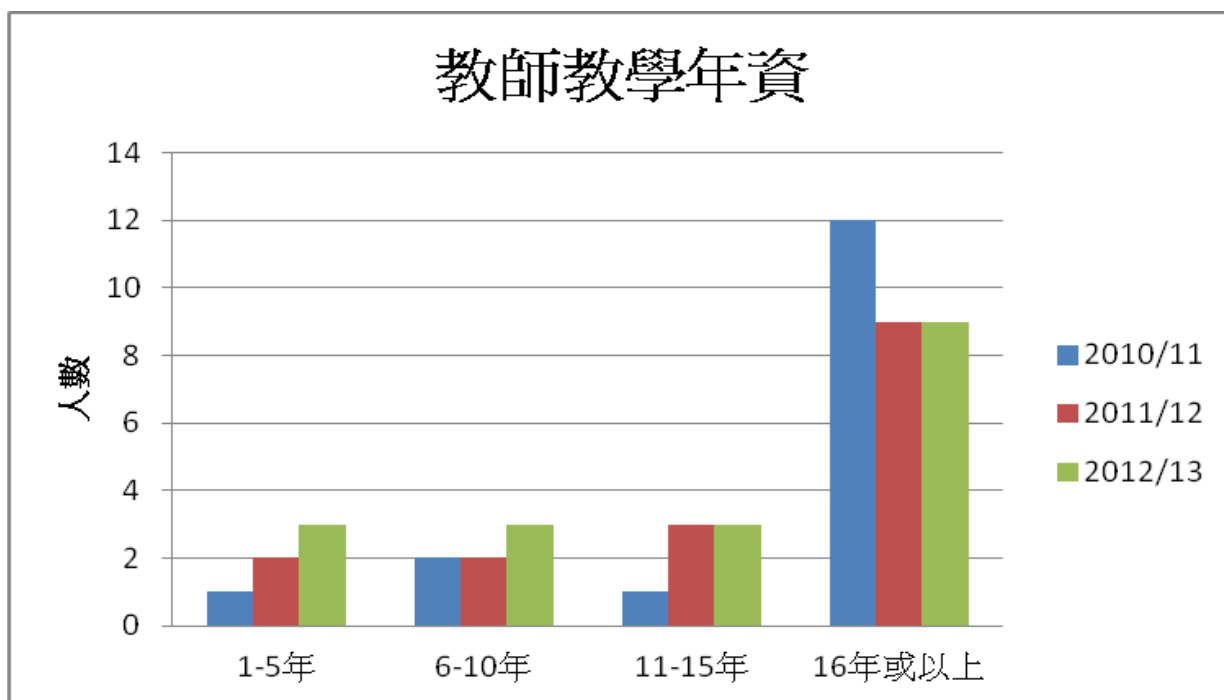
教師語文能力資歷：

語文資歷	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
達到英文語文能力要求的教師	8	100%	7	100%	8	100%
達到普通話語文能力要求的教師	5	100%	6	100%	6	100%



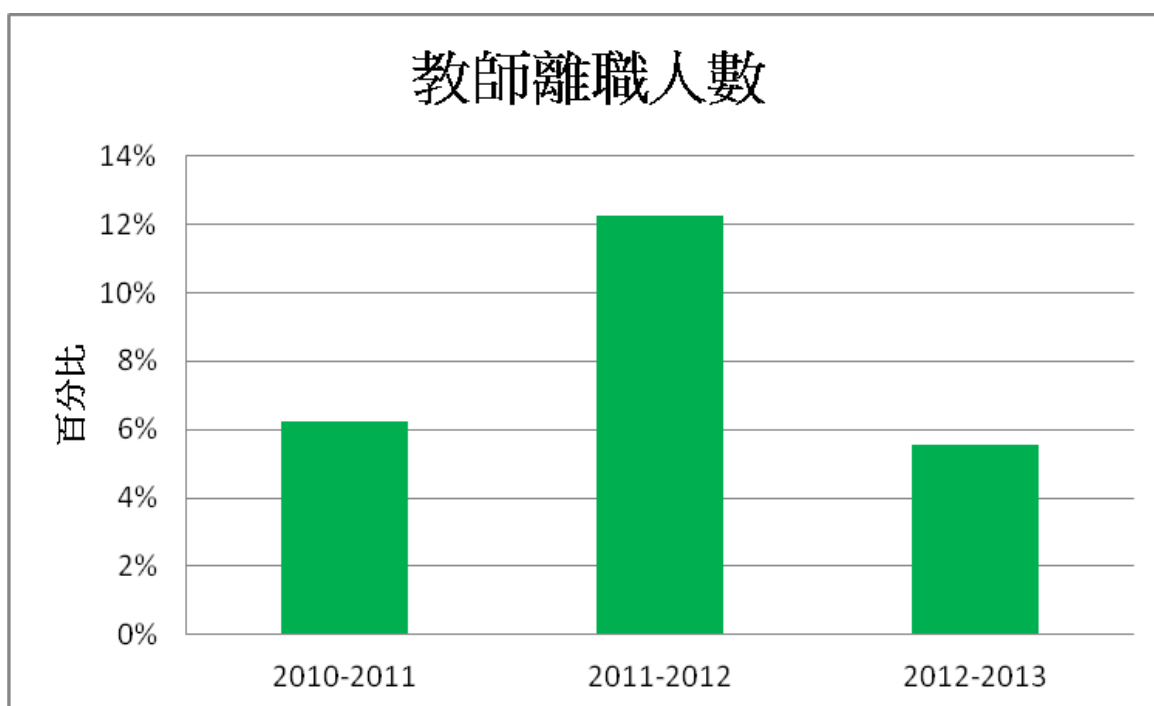
2. 教學經驗

教學年資	人數		
	2010-2011	2011-12	2012-13
1-5 年	1	2	3
6-10 年	2	2	3
11-15 年	1	3	3
16 年或以上	12	9	9



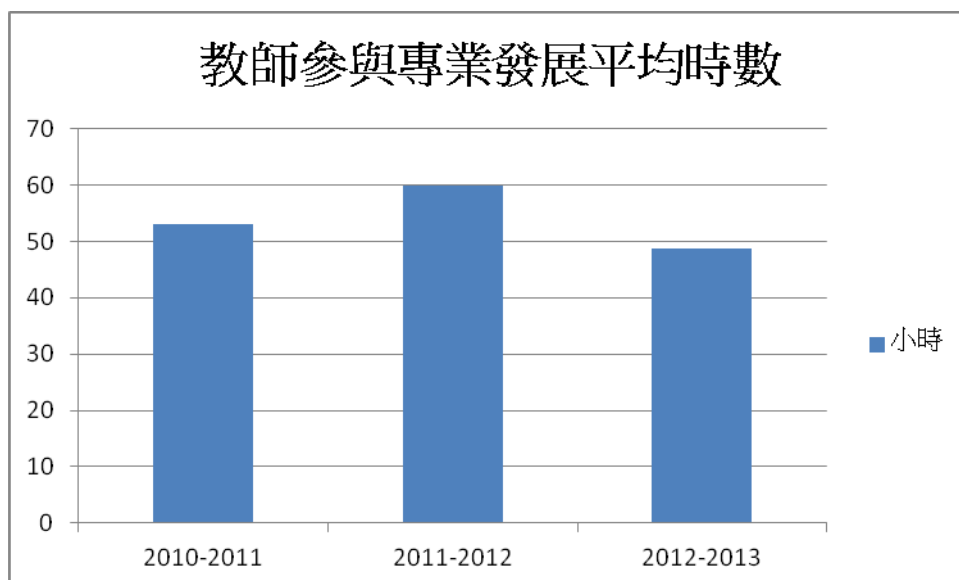
3. 教師離職率

年度	2010-2011	2011-2012	2012-2013
人數	1	2	1

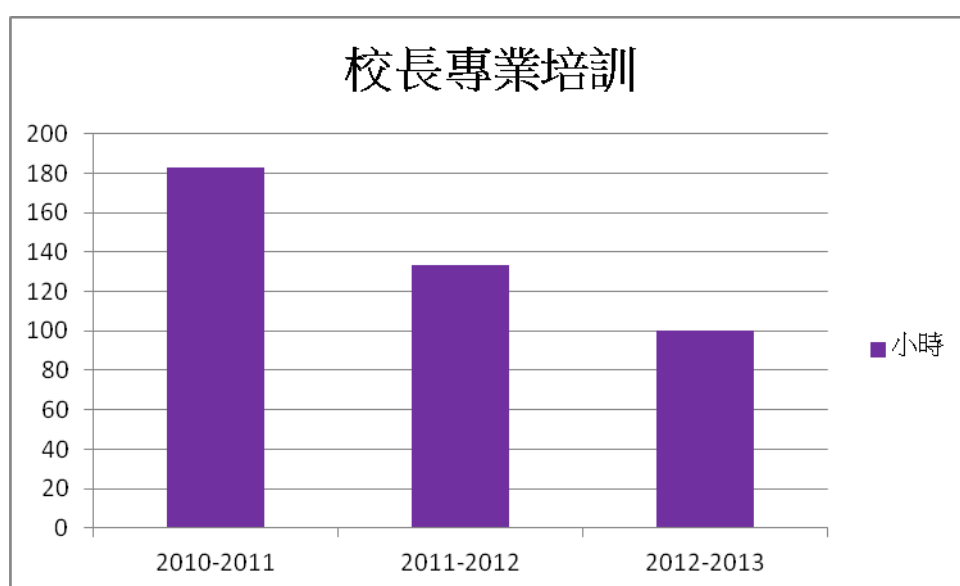


4. 教師專業發展

年度	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
教師專業培訓時數	總時數	平均時數	總時數	平均時數	總時數	平均時數
	838.75	60	683.5	48.8	714.25	48.4



年度	2010-2011	2011-2012	2012-2013
校長專業培訓時數	133.5	79	100



(五) 我們的教與學

教與學課程：

1. 從閱讀中學習

- ▲ 本年圖書科推行了多項恆常閱讀學習活動，以培養學生的閱讀習慣。例如：每星期設兩次早讀課、中、英文閱讀報告、由老師和同學介紹好書。除了故事哥哥和姐姐講故事外，本年度家長和校長也加入了講故事的行列，協助推廣多元化閱讀，提升學生的閱讀的興趣。閱讀策略。

2. 全方位學習

- ▲ 配合課程各科組分別舉辦專題講座、校外參觀、科技探究活動等活動，令學生在知識、技能和態度上的學習方面，提供更多的機會。
- ▲ 本年度更首次為小四至小六學生安排台灣海外交流活動，擴闊學生的視野。

3. 專題研習

- ▲ 配合學校環保教育主題，小五及小六年級的專題研習，均會以再生能源為課題，並製作太陽能車模型，讓學生親身體驗，建構知識及發展共通能力。

4. 資訊科技

配合各學習領域的目標和重點，嘗試運用 i-Pad 進行教學，提高學生學習興趣及提升學習效能。

4-6年級，透過網上閱讀英語教材，促進互動學習。透過內聯網上錄音設備，提升學生說話技巧。

5. 德育及公民教育

早會週訓短講以生活化的內容和故事，有規劃地協助建立正面價值觀，培養學生成為一個有誠信的人。舉辦「趙小模範生」選舉，表揚同學好行爲。

教與學政策:

1. 兩文三語教育

- 人 各級採用普通話教授中文科，每周一節中文課教授漢語拼音，學習漢語拼音系統，舉辦不同的活動，如聽歌學普通話、普通話日等營造普通話語境。
- 人 一至三年級由外籍英語教師推行英文科圖書閱讀課程(PLPR)及閱讀寫作課程(PLPR/W)，根據學生程度，配合計畫，訂立校本課程。四至六年級推行英語提升計劃，每星期兩節閱讀課，教授閱讀策略，提高學生的閱讀興趣和能力。

2. 照顧學習差異

- 人 一至三年級推行「小班教學」，以加強學生之間的互動，並照顧學生的學習差異。教師採用多元化的資源教學，提供多感官、多元智能的學習經歷，誘發學生不同的潛能。
- 人 按學生能力設計不同層次及不同程度的工作紙及課業，為能力稍遜的學生裁剪/精簡工作紙，為能力較高的學生設計進階工作紙。
- 人 為有特殊學習需要的學生進行小組教學和個別輔導，幫助學生鞏固學科的基礎知識、掌握學習方法、增強學習信心。
- 人 推行測考調適、個別學生調適計劃、校本言語治療計劃。
- 人 抽離大班以小組方式上課，提升學習成效。
 - 3-4 年級開設英語加強小組
 - 6 年級開設數學加強小組
 - 3-4 年級開設中文寫作加強小組
- 人 為讀寫障礙學生在課後提供學習能力小組。

教師專業成長:

1. 參加教育局語文教學支援服務小學(中國語文)－發展五、六年級寫作教學策略，優化課堂教學。
2. 透過共同備課、觀課、評課，提升教學效能，促進教師專業交流。

- | | |
|----|--|
| 3. | 配合社會需要及適應電子教學時代的改變，學校積極培訓老師運用電子媒體及工具設計課堂，提升學習動機及促進學習的成效。 |
|----|--|

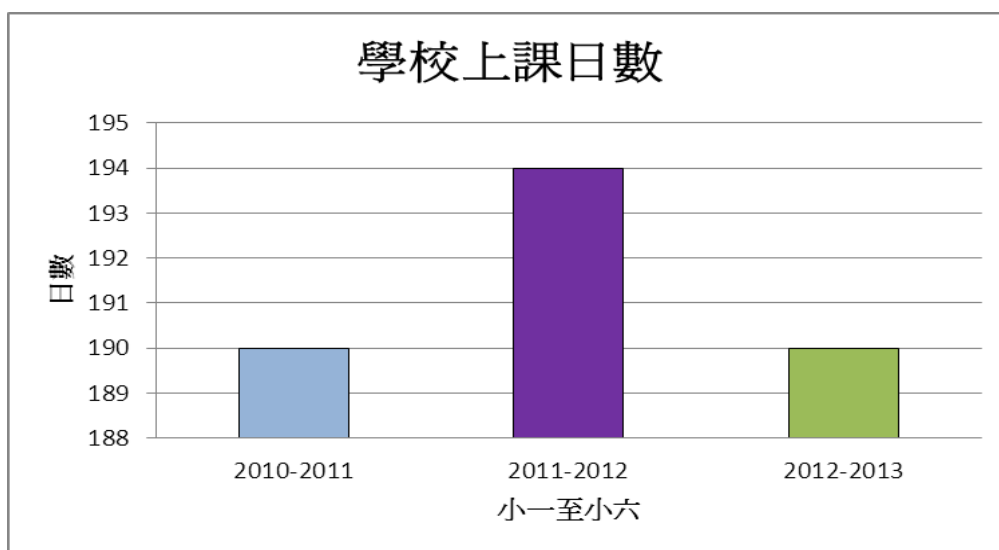
校內評估政策：

1. 一至六年級全學年共舉行兩次測驗及兩次考試。上下學期分別進行中、英、數、常測驗一次及各學科考試一次。學校按學科發展，擬定相應的評估計劃，電腦科、視藝科推行持續性評估、英文科單元性評估等。
2. 一、二年級中文默書，以活潑多變的形式進行，加強趣味。各年級亦加入「挑戰題」，採用加分制，增加學生的默寫動機。
3. 學校亦為有特殊學習需要的學生，提供學習上的照顧。如在評考期間，給予額外10分鐘的評考時間，讓有特殊學習需要的學生得到協作。在功課安排上，學習支緩組已訂定了一系列的政策，包括調適功課量，讓有特殊學習需要的學生樂於學習。

學校與家長及社區的聯繫：

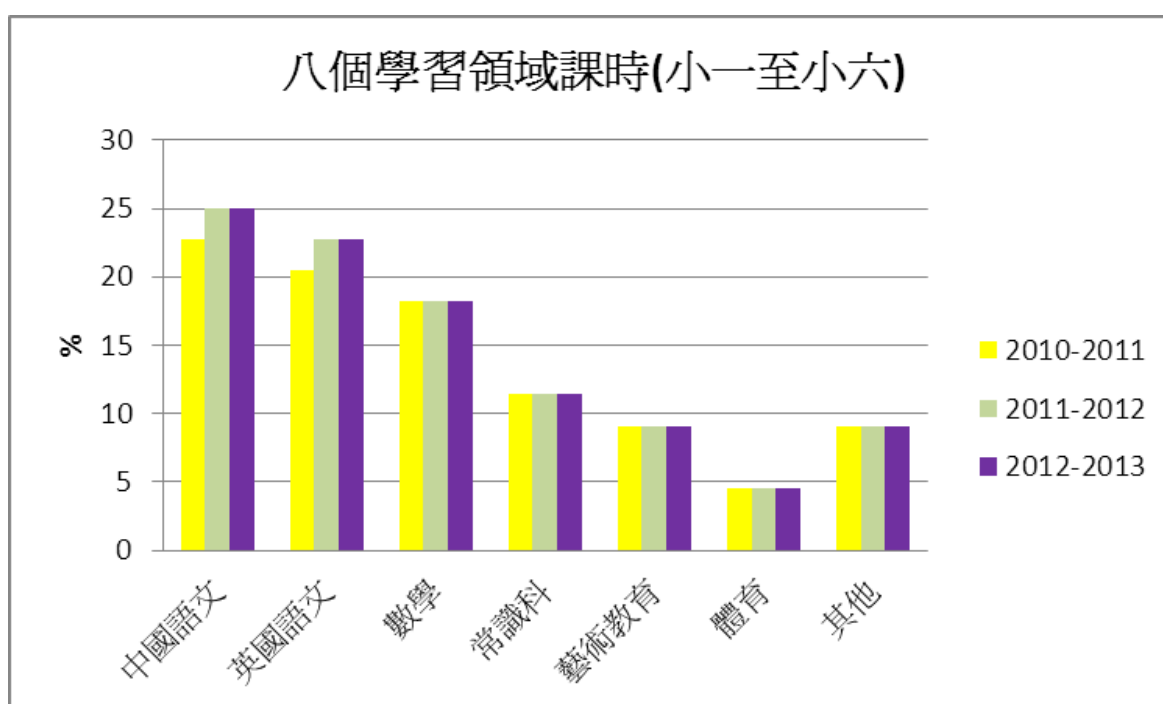
1. 親子活動的有水仙花栽種班、親子旅行、「創意數碼相片磁石貼」親子工作坊等項目。
2. 二次的家長茶聚(認識智能手機及「豆腐花」的製作)。
3. 五、六年級家長晚會，講解升中選校辦法。
4. 小一家長座談會，介紹學校常規。
5. 慈善方面有仁濟慈善行、與怡文中學合辦的年宵攤位活動、本校視藝同樂展繽紛 2013，均由家長義工協助舉辦。

實際上課日數



各主要學習領域的課時

學習領域 小一至小六		中國語文	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育	其他
課時 (%)	2010-11	22.7	20.5	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1
	2011-12	25	22.7	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1
	2012-13	25	22.7	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1

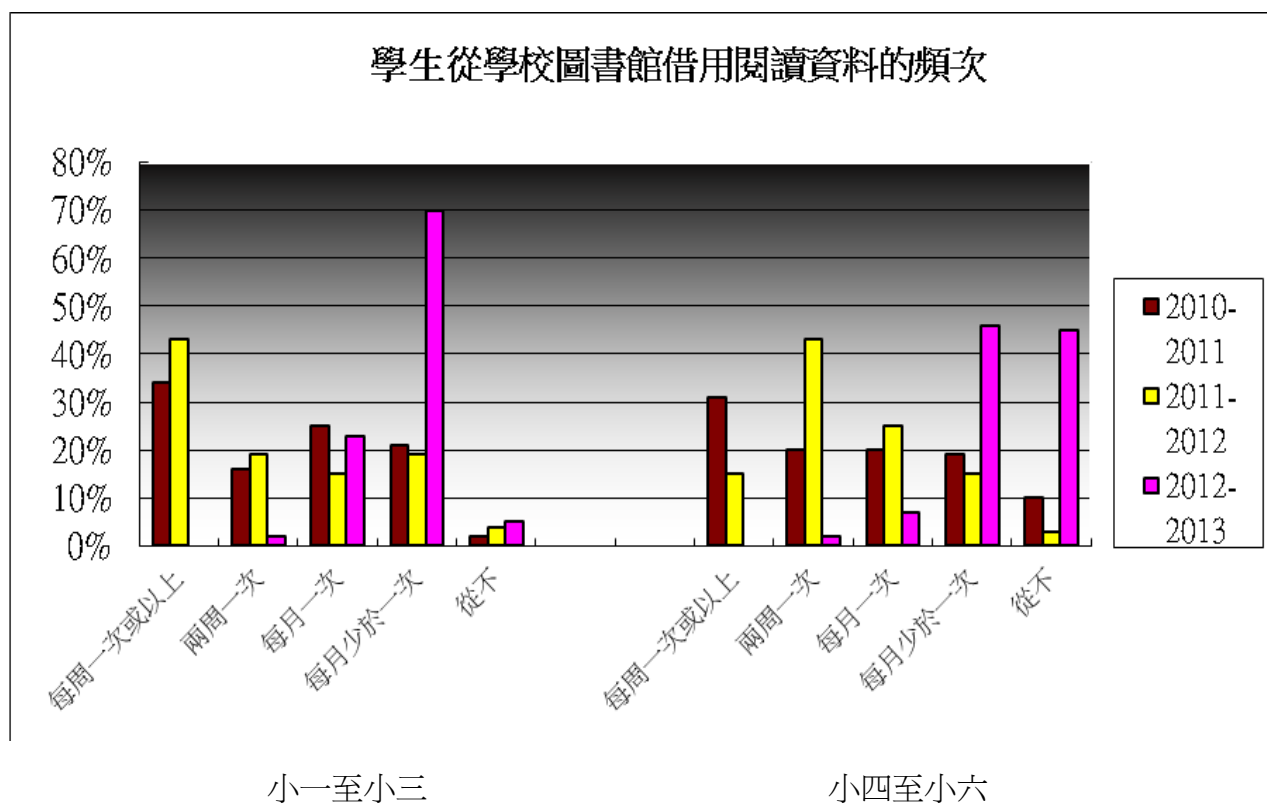


學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

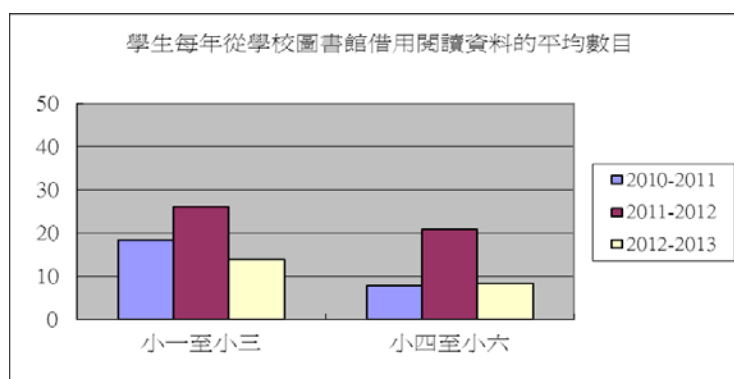
小一至小三	學生百分比(%)		
	10/11	11/12	12/13
每周一次或以上	34	43	0
每兩周一次	16	19	2
每月一次	25	15	23
每月少於一次	21	19	70
從不	2	4	5

小四至小六	學生百分比(%)		
	10/11	11/12	12/13
每周一次或以上	31	15	0
每兩周一次	20	43	2
每月一次	20	25	7
每月少於一次	19	15	46
從不	10	3	45



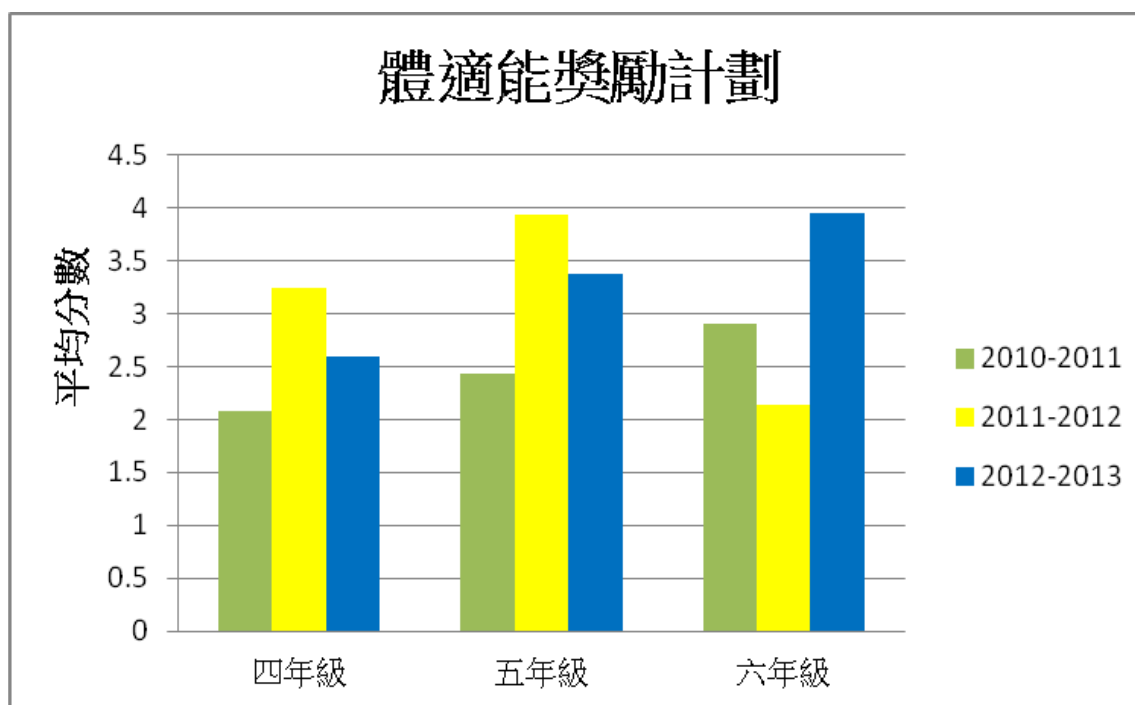
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	10/11	11/12	12/13
小一至小三	19%	26%	14%
小四至小六	30%	21%	8%



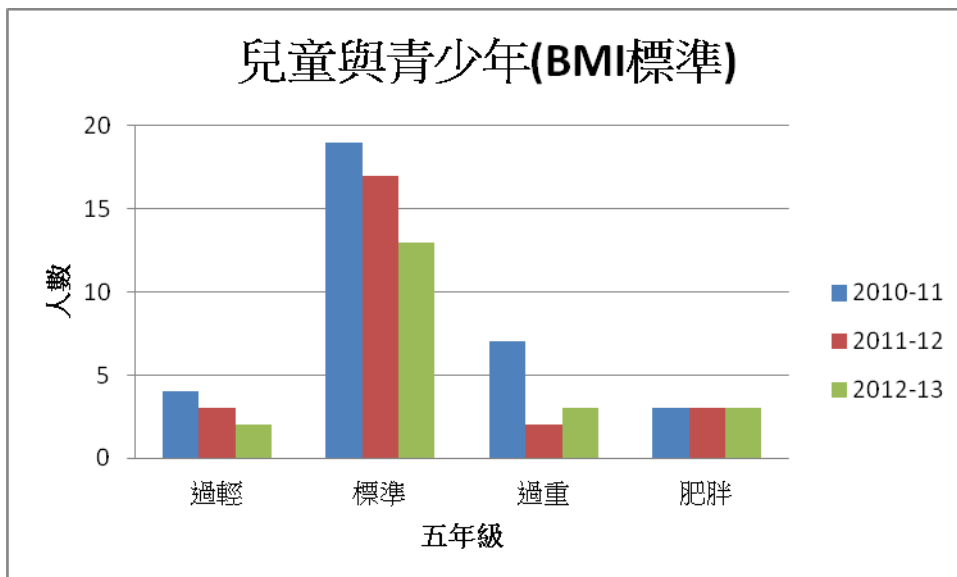
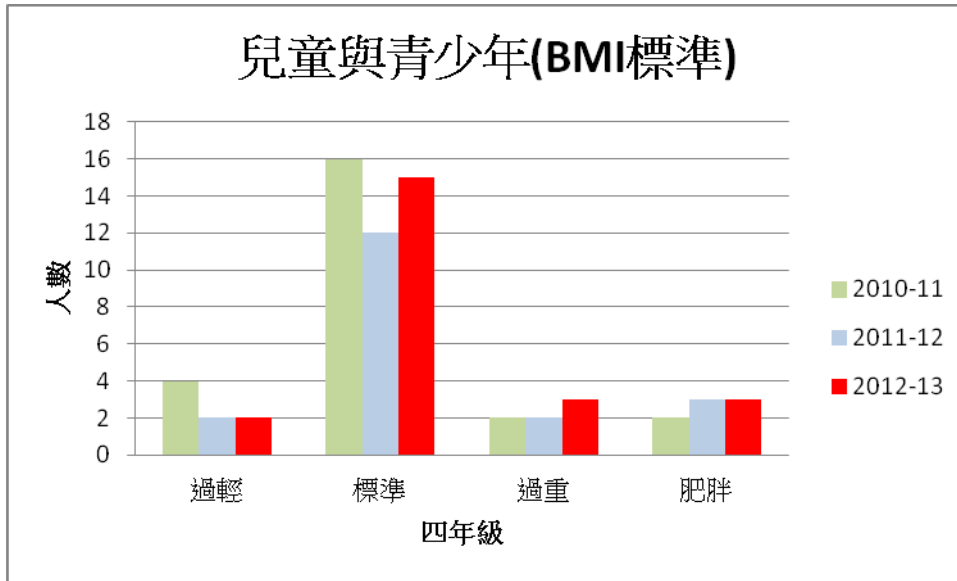
體適能獎勵計劃(四至六年級)

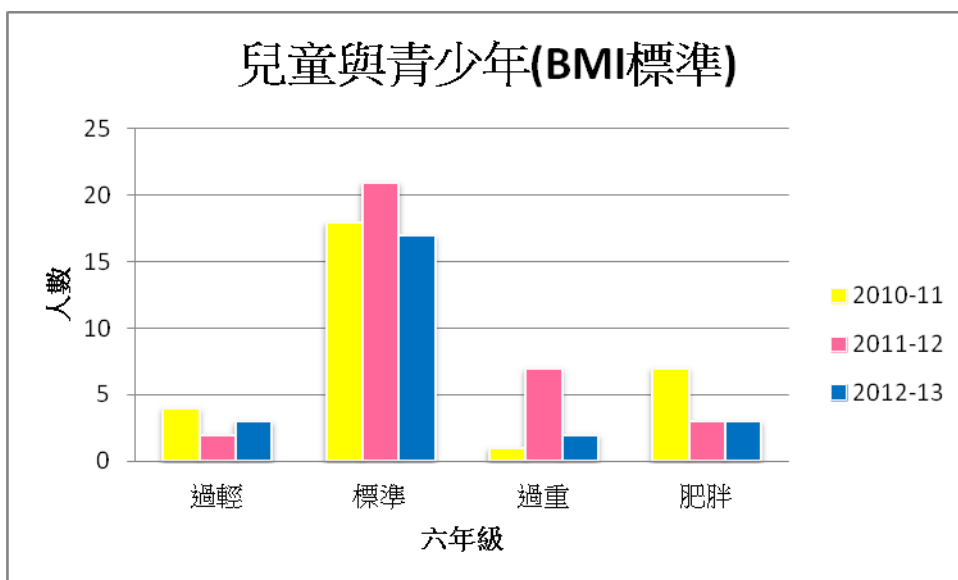
年級	2010-2011	2011-2012	2012-2013
四年級	2.08	3.24	2.59
五年級	2.43	3.93	3.37
六年級	2.91	2.14	3.95



兒童與青少年(BMI 標準)

人數 指標	四年級			五年級			六年級		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
過輕	4	2	2	4	3	2	4	2	3
標準	16	12	15	19	17	13	18	21	17
過重	2	2	3	7	2	3	1	7	2
肥胖	2	3	3	3	3	3	7	3	3





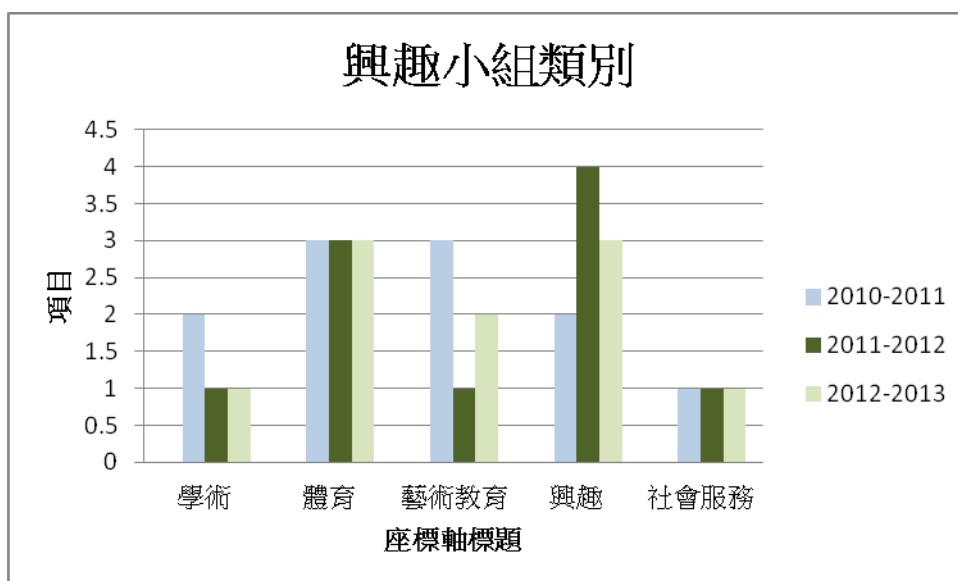
(六) 學習表現

1. 課外活動

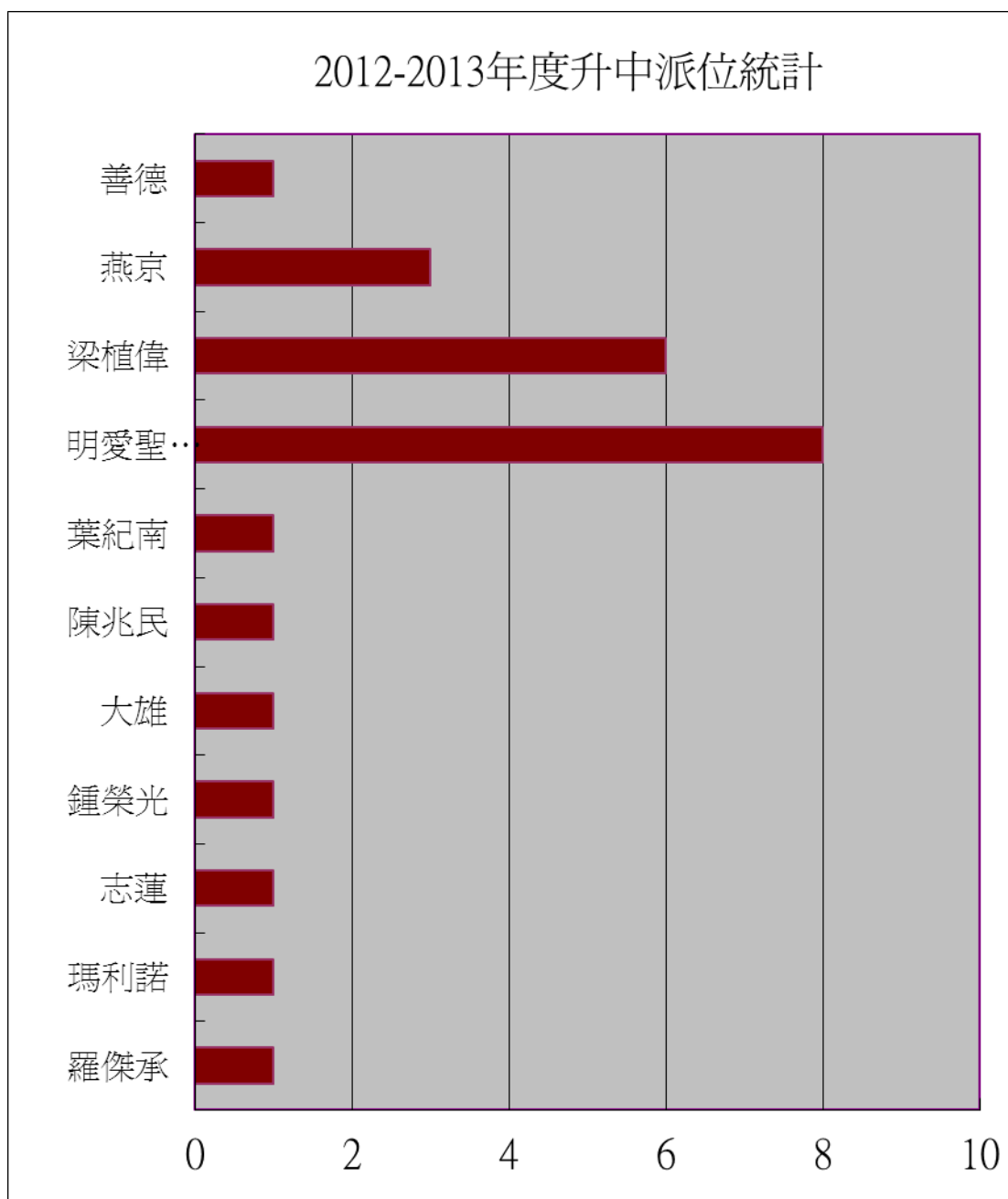
聯課活動

興趣小組的安排

年度 \ 小組類別	學術	體育	藝術教育	興趣	社會服務
2010-2011	2	3	3	2	1
2011-2012	1	3	1	4	1
2012-2013	1	3	2	3	1



2. 升中情況



參與校際活動情況

2012-2013 年度校際比賽獎項

3.1 第 64 屆香港學校朗誦比賽

英語獨誦

班別	學生姓名	獎項
6A	Wu Kwok Yin	季軍
6A	Siu Man Hei	優良
6A	Chan Oi Ching	優良
6A	Lo Hoi Lam	優良
1B	Yuen Sheung Yan	優良
1B	Wong Ho Chun	優良
2A	Yim Chi Kin	優良
1A	Tse Tak Yin	良好
5A	Cheung Tsun Ho Roy	優良
2A	Tse Ka Ying	良好
1B	Lai Wing Iu	優良
5A	He Zikany	良好
5A	Fung Yu Fung	良好
5A	Yim Chun Wa	優良
1A	Pang Chin Ho	優良
2A	Wong Tsz Chung	優良
2A	Chan Lut Ming	優良
1B	Vergara Manuel Jolo C	優良
2A	Wong Ka Yi	優良
6A	Chan Shu Ching	優良
4A	Vegara Jason Emmanuel C	冠軍
4A	Kan Wai Pang	優良
3A	Lam King Yiu	冠軍
6A	Fok Ching Tung	優良
6A	Chan Suet Ying	優良
3A	Jodi Marie Vergara C	季軍
3A	Ho Mei Shan	優良
4A	Lam Tin Chung Caleb	優良
4A	Cheung Yu Tung	優良
5A	Ngan Cheuk Yiu	優良

中文(普通話)獨誦

班別	學生姓名	獎項
6A	黃友金	優良
6A	謝嘉舜	良好

中文(粵語)獨誦

班別	姓名	獎項
4A	張裕東	優良
6A	練國泉	優良
6A	廖鏗馮	優良
5A	嚴俊華	冠軍
1B	梁家賢	良好
2A	謝佳盈	良好
1B	陳莉思	良好
1A	謝德賢	優良
3A	Jodi	優良
3A	江芷熹	優良

3.2 「愛在青嶼 關愛睦鄰」親子填色比賽

班別	學生姓名	獎項
4A	梁天恩	優異獎
1A	彭展灝	優良獎
3A	江芷熹	優良獎
4A	楊靖欣	優良獎
5A	黃梓彤	優良獎
6A	陳舒晴	優良獎

3.3 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2013

班別	學生姓名	獎項	
4A	林天頌	(香港賽區) 初賽	一等獎
4A	林天頌	(華南賽區) 晉級賽	一等獎
4A	林天頌	(全國) 總決賽	一等獎

2.4 2013 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)

班別	學生姓名	獎項
4A	林天頌	初賽 金獎
4A	林天頌	晉級賽 銀獎

2.5 國際聯校學科評估及比賽 ICAS

班別	學生姓名	獎項
4A	林天頌	數學 - 良好獎
4A	羅振譽	數學 - 良好獎
6A	胡國賢	英文 - 良好獎

3.6 大眾教育發展基金小荳芽培訓計劃 - 獎學金

1B 梁家賢

3.7 “星星河”全國少年兒童美術書法攝影大賽暨

《中國少年兒童美術書法攝影作品》

班別	學生姓名	獎項
6A	陳舒晴	美術二等獎
5A	嚴俊華	美術三等獎
5A	何子康	美術三等獎
5A	華英豪	美術優秀獎
1B	吳卓霖	美術優秀獎

3.8 香港學界體育聯會青衣區小學分會

2012-2013 年度小學校際田徑比賽

班別	學生姓名	獎項
5A	鄭奕俊	男甲鉛球 第 4 名
4A	JASON	男乙壘球 第 4 名
4A	簡偉鵬	男丙跳遠 第 3 名

3.9 12-13 年度小學校際乒乓球比賽

班別	學生姓名	獎項
5A	顏卓瑤、黃珮嘉	女子組雙打殿軍

3.10 屈臣氏集團香港學生運動員獎

4A JASON

3.11 2012-2013 年度青衣區小學公民小先鋒獎勵計劃

班別	姓名
4A	胡國賢
6A	蕭文禧
6A	練國泉

3.12 2012 國際跆拳道香港總會兒童暨邀請賽新手套拳組太極五型

班別	學生姓名	獎項
4A	林天頌	亞軍

(七) 財務報告

仁濟醫院趙曾學韞小學 2012/13 學年財務報告

	收入 港元\$	實際支出 港元\$	盈餘 / (赤字) 港元\$
承上結餘 (截至 2011/12 學年完結)			
政府資助：	1,483,773.12		
學校經費：	759,123.68		
	2,242,896.80		
政府資助			
1. 擴大的營辦開支整筆津貼			
a. 基本撥款	445,164.04	425,658.63	19,505.41
b. 修訂行政津貼	560,784.00	460,555.00	100,229.00
c. 綜合資訊科技津貼	291,795.00	263,723.70	28,071.30
d. 學生輔導服務津貼	300,702.00	217,107.39	83,594.61
e. 學校發展津貼	206,963.00	153,155.10	53,807.90
f. 加強言語治療	77,694.00	69,000.00	8,694.00
g. 學生支援津貼	19,293.00	20,000.00	(707.00)
擴大營辦開支整筆津貼總數：	1,902,395.04	1,609,199.82	293,195.22
2. 整合代課教師津貼	44,147.50	58,340.00	(14,192.50)
3. 提升英語水平	175,920.00	291,691.30	(115,771.30)
4. 指定用途之特定津貼	909,718.52	386,324.93	523,393.59
政府資助小結：	1,129,786.02	736,356.23	393,429.79
政府資助 總結：	3,032,181.06	2,345,556.05	686,625.01
學校經費			
1. 商業活動	6,376.50	7,212.60	(836.10)
2. 其他收入及支出	261,200.87	251,828.30	9,372.57
3. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	50,672.00	51,600.00	(928.00)
4. 捐款	214,721.70	188,098.00	26,623.70
學校經費小結：	532,971.07	498,738.90	34,232.17
2012/13 學年合計：	3,565,152.13	2,844,294.95	720,857.18
2012/13 學年盈餘 / (赤字)			
政府資助：	686,625.01		
學校經費：	34,232.17		
2012/13 學年累積盈餘 / (赤字)			
政府資助：	2,170,398.13		
學校經費：	793,355.85		
政府基金及學校基金總盈餘：	2,963,753.98		

(八) 2012-2013 年度主要關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生誠信及正面的價值觀

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 70%學生在本年度最少參與兩項社會服務活動，盡公民責任。2. 早會、週訓、短講以生活化的內容和故事，讓學生認識關愛、尊重及責任感的重要，並願意以行動作回應，做一個有責任感的好學生。學生反應投入，尤其低年級同學熱衷回答老師提問。3. 各學科能夠配合發展重點，找尋相關的課題，在課堂中不斷浸入正面價值觀，老師回應學生能夠更具體知道及學習到誠信。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 仍有約七成的學生認為同學並未達到他們心目中的自律守規。2. 雖然學生在自信方面有所提升，但仍有一半的生對學習欠缺自信。3. 由於每級只有一班，優秀的學生均會一人多職，故會影響學生表現。

重點發展項目二： 啟發多元智能

成就：
<ol style="list-style-type: none">1. 60%以上的同學積極參與課外活動。同時70%以上的同學表示透過課外活動，獲得更多知識和技能。2. 常識科老師觀察，學生能夠透過實驗、模型製作、科技日、戶外參觀及專題研習，提昇他們的學習興趣，學生更從中學習不同的智能。3. 本學年全校學生最少可以參加兩項不同的興趣小組，學生可按自己不同的興趣發展潛能。4. 推薦表現良好的學生參與不同的校外比賽，其中、英朗誦比賽成績最為顯著，有多位同學獲取首三名的獎項。
反思:
<ol style="list-style-type: none">1. 如果戶外學習能夠配合專題研習，效果會更理想。2. 因為參與收費課外活動的學生較少，所以阻礙發展更多元化的課外活動。3. 除了科技日外，日常的課堂不論是常識或語文課，也應透過實驗、模型製或做多元化的習作，提昇學生的學習興趣。

重點發展項目三：提升學生寫作能力

成就:

1. 參加教育局校本支援計劃，引入多元化的教學策略，協助及提供議見，改善五、六年級寫作課，老師認為嘗試將讀、寫結合活動及資料搜集，有助提昇學生的寫作能力。
2. 製作實用文手冊，老師及學生均同意可以提醒學生寫作實用文的格式，同時在作文考試時加增實用文的進行考核，有助提昇學生對寫作實用文的關注。
3. 英文科透過「提升小學英語水平計劃」(EEGS)計劃，購買了大量圖書，隨了增加了學生的閱讀英文圖書量外，更將閱讀與寫作結合，讓四至六年級學生學習寫作不同文體。觀察所得，在外籍老師的指導下，大部份學生都能在課堂完成寫作。

反思:

1. 本年度教育局校本支援計劃，在備課時多著重於語文教學，寫作教學方面的協助並不很全面，同時因為每級學生能力差異很大，而且學生又缺乏創意，每次寫作均需要老師提供很多資料及協助才能完成，故建議來年度主力發現讀文教學，先鞏固學生所學才發展寫作。
2. 為配合 TSA 中文寫作，各級在作文考試中宜加插實用文寫作。
3. 雖然四至六年級學生在 EEG S 計劃下，大部份學生都能在課堂完成寫作，但縱觀學生的作品大多千篇一律，學生並不享受寫作過程。

九)各科組檢討報告

9.1 課程發展組

關注事項(一)：培養學生誠信及正面的價值觀

策略	成功準則	成就	反思
1. 成長課每級都滲入「關愛」和「誠信」的課題，利用生活事件簿，亦透過討論生活時事，培養及提升學生的正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 學生在言行上表現出「關愛」和「誠信」的價值觀有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師同意成長課能協助學生夫成長 學生在言行上均有進步，透過老師在交流團的觀察，他們能夠做到互相幫助及關懷同學 同學大都誠實，不貪心所以偷竊個案不多 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察所得，大部分學生在課堂上依循指示，參與課堂的學習活動。但對於分組合作，學習方面互相包容上仍需改善。

學校關注事項(二)：啓發多元智能

策略	成功準則	成就	反思
2.1 透過各科組設計體藝活動，培養一生一體藝	<ul style="list-style-type: none"> 參加不少於十項不同類型的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 32 人代表學校參加比賽，男甲獲得推鉛球殿軍、男乙擲壘球殿軍及男丙跳遠季軍。在青衣區校際乒乓球比賽，女子組雙打獲得殿軍。 體適能獎勵計劃，全校有 66.4% 學生達到最低標準章別。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年三至六年級人數減少 7 人，我們要為來年訓練方法定下目標，有效運用撥款和人力資源。 願祝下年度師生繼續努力，獲取連續五年達標的體適能獎勵計劃獎杯。
2.2 挑選學生參加各類型比賽	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同參與不同的全方位學習活動後，提升自信心及擴闊眼界 	<ul style="list-style-type: none"> 在情意問卷中有 79.8% 學生認為透過課外活動，獲得更多知識和技能 	<ul style="list-style-type: none"> 由於 SEN 學生較多，自願或可以挑選學生參加比賽的人數不多，需多加鼓勵學生參與或發掘一些更適合他們參與的活動

2.3 成立資優發展小組，以制定及完善政策並檢視發展方向策劃及設計多元課程培訓人才	<ul style="list-style-type: none"> 制定校本體藝及資優培育政策及教學指引 開展「多元學習展潛能」增益課程賽 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任已上有關的工作坊，並了解開展資優培育所需的工作 	<ul style="list-style-type: none"> 經過一年的觀察及分析學生的需要後，資優教育並非現時學校迫切發展的項目，因此未來都不會成為學校關注發展的重要項目。
2.4 推行「小一支援計劃」	<ul style="list-style-type: none"> 能招收8位高年級同學參與義工小組 	<ul style="list-style-type: none"> 8位高年級同學認真照顧小一的同學，令他們有多一個可以幫助他們適應新的學習環境支援 	<ul style="list-style-type: none"> 由於高年級的同學大都一身多職，有時未能全面專注照顧小一的同學，來年可以將時間縮短，集中在開學第一至兩個月份

學校關注事項 (三)：提升學生寫作能力

策略	成功準則	成就	反思
3.1 中文科參加教育局校本支援計劃，規劃中文科讀、寫範疇的校本課程，引入多元化的教學策略，以增強學生的寫作能力	<ul style="list-style-type: none"> 五、六年級學生參與寫作練習訓練 中文科教師參與計劃，規劃中文科讀、寫範疇課程 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本支援計劃，讓學生能於寫作前進行更多讀、寫結合的活動及資料搜集，學生的寫作能力得以提高，文章內容亦較以往豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課時多以介紹板書教學，寫作指導可以再強 由於欠缺全校的寫作架構，故建議來年從小一開始定立寫作課程架構
3.2 推行英文科「提升小學英語水平津貼計劃(EEGS)」，優化閱讀及寫作策略	<ul style="list-style-type: none"> 學生在寫作課業中顯示運用了創意等高階思維能力 校本課程能提高學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠每年多閱讀最少8本英圖書， 即時的寫作及回饋有助學生練習和消除對寫作的恐具 不同的寫作形式有助學生建立自己一套的寫作模式 	<ul style="list-style-type: none"> 由於是即堂寫作，英文較弱的學生需要多一些時間及協助才能完成
3.3 優化常識科校本課程 - 加強各級專題研習的學習重點 - 各級滲透一個科技學習活動於常識課程中	<ul style="list-style-type: none"> 擬定專題研習重點架構 80%學生能完成科技探究課業 	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生研習能力，已初步完成專題研習重點架構 各級已按課程完成科技探究部份，老師表示學生投入製作 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習若能配合戶外參觀，效果會更明顯 建議來年收仔集各級學生優秀的作品作展示

9.2 訓輔組

本年度關注事項的成就及反思：培養學生誠信及正面的價值觀

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 透過校本訓輔活動，培養學生建立誠信及正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 已完成整個計劃。 學生積極參與當中活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動設計得宜，學生能在活動中獲得學習。
2. 推行校本成長課程：透過校本課程，有規劃地協助學生養成良好的生活習慣和態度，做個有責任感的好孩子。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師同意成長課能協助學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 能協助學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行 在成長課時段加入了8次有關以德育題材的講座及戲劇，效果良好，師生反應俱佳。
3. 早會週訓短講：以生活化的內容和故事，讓學生認識關愛、尊重及責任感的重要，並願意以行動作回應，做一個有責任感的好學生。	<ul style="list-style-type: none"> 全年安排不少於十五次的短講 短講內容能帶出主題 	<ul style="list-style-type: none"> 全年共16次周訓分享，於隔周五進行，由每位老師負責一個主題。老師透過故事、短片帶出有關德育教育。 學生反應投入，尤其低年級同學熱衷回答老師提問。 	<ul style="list-style-type: none"> 週訓主題因應學生生活情境而編寫，此舉能令學生更投入活動，並能在生活上實踐。
4. 「趙小模範生」選舉 <ul style="list-style-type: none"> 選出每班一名模範學生 主題為「自律模範生」、「禮貌模範生」、「誠實模範生」 由班主任及學生選出 	<ul style="list-style-type: none"> 每班有3名學生能獲取「趙小模範生」 	<ul style="list-style-type: none"> 每班有3名學生能獲取「趙小模範生」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生感到成就。

本年度關注事項的成就及反思：啓發多元智能

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 風紀培訓:於學期初進行風紀培訓活動並舉行最佳風紀選舉 2. 定期舉辦檢討會議	● 全年最少兩次進行培訓	● 全年共有 14 名風紀	● 加強風紀培訓
3. 社會服務: 鼓勵學生參與社會服務，盡公民責任。	● 70%學生參與最少兩項活動	● 學生參與義工服務，學習服務社會精神。	● 繼續鼓勵學生參與社會服務，盡公民責任。

9.3 學生支援小組

本年度關注事項的成就及反思：培養學生誠信及正面的價值觀

策略/工作	成功準則	成就	反思
➤ 加強培訓小老師運用正面回饋方式鼓勵低年級同學	● 70% 接受輔導同學認為小老師有用正面回饋方式鼓勵他們	● 透過訪問有 80% 接受輔導認為小老師有用正面回饋方式鼓勵他們	用正面回饋方式鼓勵 SEN 學生，令他們更樂意學習。
➤ 社交小組滲入誠信及正面價值觀元素	● 50% 小組學生在校內表現出有誠信及有正面價值觀	● 負責老師觀察約有 80% 學生表現誠實可靠。他們玩遊戲時能遵守規則。	在社交小組內仍會滲透誠信及正面價值觀元素，培養學生良好品格。

學生本年度關注事項的成就及反思: 啓發多元智能

策略/工作	成功準則	成就	反思
➤ 加強培訓 SEN 學生在校內擔任不同職務，發展所長	70% SEN 學生有擔任職務	71% SEN 學生在校內擔任不同的職務	SEN 學生透過擔任職務，增強自信及責任感。
➤ 推薦 SEN 學生參與不同類型的比賽	SEN 學生最少參加 4 項不同類別的比賽	本年度 SEN 學生參加了 6 項不同的比賽	仍須鼓勵 SEN 學生參加比賽，豐富他們的學習經驗、擴闊視野。

本年度關注事項的成就及反思: 提升學生寫作能力

策略/工作	成功準則	成就	反思
➤ 高組中英文讀寫班教授寫作策略，提升寫作能力	小組內運用所學策略寫作短文	小組內運用了腦圖、圖畫、供字詞等策略，大部分學生在老師的協助下完成短文	加強及鞏固已學的策略，減少老師協助完成寫作

9.4 活動組

本年度關注事項的成就及反思: 培養學生誠信及正面的價值觀

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 舉辦有關「關愛」和「誠信」的參觀活動及講座，培養及提升學生的正面價值觀	積極參與活動，活動中表現出「關愛」和「誠信」的價值觀	● 學生出席活動率多於 80%，負責老師觀察大部分學生關愛同學，對同學及老師誠實可靠。	● 學生喜愛活動，在活動中學生都能建立昇關愛文化，互補長短。

本年度關注事項的成就及反思: 啓發多元智能

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 提供多元化興趣小組，學生可按不同的興趣發展潛能	● 安排部分興趣小組上、下學期輪換	● 興趣小組共 9 組，其中田徑組在上學期舉行，成長小組上下學期有不同學生參與，小組學生有機會參與其他興趣小組，另外乒乓球及音樂、視藝交替輪換，學生能發揮不同的潛能。	輪換組別時間太短，培養學生潛能時間不足。來年減少輪換組別，讓學生有較長的時間培養興趣。
2. 家長日展示成果，未有表演機會的組別，試後安排成果分享，提升自我形象及自信。	● 各組別最少有1次成果展示或表演	● 田徑、乒乓球、東方舞、武術、國畫、素描、花式跳繩、中英文朗誦最少參加一次表演或比賽，田徑、乒乓球國畫、素描、中英文朗誦參加比賽，均獲獎項。東方舞、武術及花式跳繩在校內或校外表演，同學表現具自信，獲場內人士鼓勵。跆拳道、童軍同學通過升級試及考章試。	學生人數少，學生參與表演及比賽機會多，有助他們發揮潛能，建立自信。
3. 推薦表現良好的學生參與不同的校外比賽	● 60%被推薦參加比賽的學生獲得獎項	● 65%被推薦參加比賽的學生獲獎	鼓勵同學參與不同的比賽，成功失敗都是寶貴的經驗，有助學生成長。

9.5 校園健康組

本年度關注事項的成就及反思: 培養學生的服務精神，增強自信心

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生積極去協助老師及幫助同學 ● 加強培訓健康大使、陽光笑容大使的服務精神。 ● 參加衛生署舉辦之「健康飲食在校園」的「開心果日」活動。 ● 參加衛生署舉辦之「至『營』學校認證計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康大使協助同學清洗水果、派飯餐及處理有問題的飯餐。 ● 健康大使陪伴遲用膳完畢的學生。 ● 健康大使協助老師處理「開心果日」活動事項。 ● 陽光笑容大使協助老師收集學生的「陽光笑容滿校園」手冊及蓋印。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康大使能主動幫助班主任清洗水果、派飯餐及處理有問題的飯餐，得到老師的讚賞和同學的信任。 ● 兩位健康大使輪流陪伴遲用膳完畢的學生，並沒有任何怨言。 ● 健康大使能於同學吃完水果後，在「開心果日龍虎榜」上加「✓」。 ● 陽光笑容大使能協助老師在每周的第一個上課日，收集學生的「陽光笑容滿校園」手冊及蓋印。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有部份健康大使因遲下課，未能準時進入課室去協助午膳的工作。 ● 有個別低年級學生習慣遲完成用膳，要令其中一名健康大使留在課室中照顧他們，但這情況在下學期已略見改善。 ● 有些低年級學生因用膳完畢已覺飽肚，須待小息時才吃水果，故健康大使未能於龍虎榜上其名字旁加「✓」。 ● 有部份陽光笑容大使因遲下課或需要協助其他老師的工作，未能及時幫助老師在收集得的學生「陽光笑容滿校園」手冊上蓋印，須留待多一至兩個小息後，才能完成此工作。

9.6 資訊科技組

關注事項的成就及反思: (一) 培養學生誠信及正面的價值觀

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1. 透過電腦科課程和活動，培養學生誠信的品格，並提昇學生的資訊素養。</p> <p>◀ 邀請一些機構到校主持講座，培養學生誠信的品格及提昇學生的資訊素養。</p> <p>◀ 學生透過電腦科課程內容，培養學生的資訊素養。</p>	<p>◀ 學生表現有誠信的態度及個人資訊素養提昇。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度曾舉行講座及工作坊，學生表現投入，甚至問答比賽中獲獎同學反映他們有良好的資訊素養。 • 學生收到不知名或無聊的電郵，便會轉告老師及刪除不適用的信件，這反映學生有誠信的態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議電腦科任常提醒同學定時保持資訊素養的態度。

關注事項的成就及反思: (二) 啓發多元智能

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1. 透過參與資訊科技創意活動，誘導學生發揮多元潛能。</p> <p>◀ 透過資訊科技活動，發展學生高階思維及創意思維的能力。 (例：數碼遊縱、創意科技活動嘉年華等……)</p>	<p>◀ 75%參與同學同意活動能啓發多元智能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各項活動超過 90%的參與學生享受活動，並同意活動能啓發多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 望明年有更多活動供 1-2 年級學生
<p>2. 提升學生數學科的學習動機</p> <p>◀ 透過數學科電子學習試驗計劃，按有關學生的學習能力分組，引導學生提升自我學習的能力。</p> <p>◀ 高能力的學生承擔領導的責任，培養及發揮學生的高階才華。</p>	<p>◀ 70%教師認為計劃有效提升學與教</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SEN 學生在數學科個別輔導中，得到補底的成效，表現接受。 • 每班高能力的學生在各科都能承擔領導的責任，發揮他們的高階才華。 	<ul style="list-style-type: none"> • 未能達標 • 因本年度未能成功申請 QEF 來推行數學科電子學習試驗計劃，有待下年度透過仁濟教育基金推行 3 年數學電子學習計劃

關注事項的成就及反思: (三) 提升學生寫作能力

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1. 提升學生網上閱讀素質，從而增進興趣和寫作的能力。</p> <p>◀ 透過閱讀學習網站文章，除提升學生閱讀能力，也促進學生的寫作能力</p> <p>◀ 透過 eClass 內聯網討論區，鼓勵學生在平台上互評同學的寫作作品。</p>	<p>◀ 70%有關科目老師認為計劃有效提升學與教</p>	<p>• 學生主要在英文科透過閱讀學習網站增加閱讀興趣，從而透過平板電腦的寫作應用程式來增加學生寫作能力</p>	<p>• 本年度英文科中較多嘗試利用電子學習，學生反應不錯，望能推展到其他科目。</p>

9.7 圖書組

本年度關注事項的成就及反思: (一)培養學生誠信及正面的價值觀

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1.1 提醒學生依時還書的好習慣。</p> <p>1.2 每月依時還書的學生可多借一本圖書作為獎勵</p> <p>1.3 培養學生愛護學校圖書、電腦及雜誌，從而伸展到公共圖書館</p> <p>1.4 學生到圖書館上圖書課時要遵守秩序和保持安靜。</p> <p>1.5 推至到早會、小息及放學</p>	<p>• 80%學生能依時借還書</p> <p>• 每月統計每班的借書記錄及過期還書記錄</p> <p>• 大部分學生能完整歸還所借的物件</p> <p>• 70%教師滿意學上落樓梯的秩序</p> <p>• 大部分老師滿意學生早會、小息及放學秩序</p>	<p>• 大部分同學能依時還書，只是有少部分低年級同學忘記還書。</p> <p>• 同學們都能完整歸還所借的物品，只有幾位同學遺失圖書</p> <p>• 大部分老師都滿意同學在早會的秩序。</p>	<p>• 學期初要不斷對低年級同學講解還書的程序和手續。</p> <p>• 與訓輔組協作訓練學生的秩序。</p>

本年度關注事項的成就及反思: (二) 啓發多元智能

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1.1 準備及購買不同程度的書籍給不同程度的學生借閱。</p> <p>1.2 與不同的科組協作舉辦不同的活動，以發展學生的潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生最少借閱圖書15本書或以上 學生積極參與各科舉辦的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 未達標，同學平均借閱10本書 每次老師或同學推介的課外書，同學都會在第一時間到圖書館借閱 本年的新購買的圖書頗受同學歡迎 同學能主動參加各科的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 明年加強推廣及宣傳閱讀活動

本年度關注事項的成就及反思: (三) 提升學生寫作能力

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1.1 在課堂上教授不同的閱讀策略及活動。</p> <p>1.2 透過「閱讀課」、「好書推介」、「成語猜一猜」的活動，加強學生閱讀習慣及興趣。</p> <p>1.3 與中、英文科合作假期閱書報告</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能在課堂上運用 75%學生與老師能積極參與 學生能提升閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生都能在課堂上和考試上運用速讀、略讀的技巧 大部分同學和老師認為每月定期在雨天操場進行早讀有助提升閱讀的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 校長及家長講故事深受同學歡迎。希望來年除了校長及家長能繼續為同學講故事，其他老師也能接受邀請 有些同學覺得每月早讀在雨天操場不太適合，可否改到禮堂早讀 由於五、六年級寫作與教育局協作，故創作四格漫畫和改編故事結局未能納入寫作進度。

<p>1.4 在課堂加入故事教學，增加學生的創作興趣。</p> <p>1.5 能力高的學生能自行閱讀故事</p> <p>1.6 能力較弱的學生能在教師引導下明白故事內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 學生有積極參與活動 • 學生可分組完成創作四格漫畫、改編故事結局 • 70% 的同學明白閱讀對寫作有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學都能認真完成假期閱書報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 希望明年能把四格漫畫和改編故事結局納入寫作進度
--	--	--	---

9.8 中文科

1. 本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生誠信及正面的價值觀

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>◀ 鼓勵同學透過閱書報告，閱讀有關「關愛」和「誠信」的書籍，從而培養學生的誠信及提升學生的正面價值觀</p>	<p>◀ 閱讀報告能反映學生有正面的價值觀及對「誠信」有一定的認識</p>	<p>◀ 學生能從閱讀有關「關愛」和「誠信」的書籍，提升誠信及正面價值觀</p>	<p>◀ 可配合課文教授有關「關愛」和「誠信」的訊息，以提升學生誠信及正面的價值觀。</p>
<p>◀ 三至老師及圖書館主任在各班中挑選學生成為故事哥哥、姐姐，透過同儕講故事、伴讀，加強學生的誠信及對同學有「關愛」的行為表現</p> <p>◀ 於各級挑選普通話大使，負責協助老師推行普通話活動，培養學生有承擔的價值觀</p>	<p>◀ 教師認同有關的活動有助培養學生的誠信及承擔的精神</p>	<p>◀ 大部分被挑選的學生均有愛心及耐性進行同儕講故事、伴讀等活動，能充份表現出學生的責任感及發揮學生互動學習的機會。</p>	<p>◀ 因部分被挑選學生較被動及缺乏自信，且負責講故事之學生多身兼數職，故安排學生當值時頗有困難。來年希望能邀請更多低年級及有潛質的同學參與活動。</p>

2 本年度關注事項的成就及反思：(二) 啟發多元智能

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>◀ 透過跨科的課程統整學習活動，培養學生探究、解難及協作等能力</p>	<p>◀ 老師觀察與回饋，學習活動能有效提升學生的探究、解難及協作等能力</p>	<p>◀ 老師從課堂觀察與回饋，發現學生均非常投入地進行探究、解難等活動，並能充份發揮學生的協作能力</p>	<p>◀ 課程統整活動工作紙及課業可設計更多開放式及高層次思考的題目，能發揮學生的探究、解難等分析能力。</p>
<p>◀ 透過校內外比賽如校際朗誦比賽、同學的好書分享等活動，增強學生的個人自信心及說話的能力</p>	<p>◀ 60%的參加者能於比賽中獲得優良獎狀</p> <p>◀ 透過老師觀察，同學能有組織及有條理地進行分享</p>	<p>◀ 校際朗誦比賽結果，一位同學取得冠軍，11位同學取得優良獎狀</p> <p>◀ 大部份同學能有組織及有條理地進行分享</p>	<p>◀ 學生參加朗誦比賽的成績理想，來年希望能發掘更多有潛質學生參加比賽。</p> <p>◀ 部份學生較缺乏自信心，來年將設計更多活動以增強學生的自信心及說話的能力。</p>
<p>◀ 透過童創同講故事創作比賽，激發學生的創意思維，提高創作能力</p>	<p>◀ 每班平均有兩個組別參與比賽</p>	<p>◀ 大部分學生表現理想，學生非常投入。</p>	<p>◀ 達到預期的效果，能增強學生的自信心。來年可繼續舉辦。</p>

3.本年度關注事項的成就及反思: (三) 提升學生寫作能力

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ◀ 中文科參加教育局校本支援計劃，規劃中文科讀、寫範疇的校本課程，引入多元化的教學策略，以增強學生的寫作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 五、六年級學生參與寫作練習訓練 ◀ 中文科教師參與計劃，規劃中文科讀、寫範疇課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 透過校本支援計劃，教師能有效地規劃中文科讀、寫結合的校本課程，能提升學生的思維及創作能力，啟發學生發揮個人潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 透過校本支援計劃，讓學生能於寫作前進行更多讀、寫結合的活動及資料搜集，學生的寫作能力得以提高，文章內容亦較以往豐富。
<ul style="list-style-type: none"> ◀ 展示學生作品，提升學生的成功感 ◀ 於中文科網頁展示學生的寫作佳作 ◀ 參與校外及校內的寫作比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 全學年最少參加2項校外的寫作比賽 ◀ 70%學生認為作品被展示會提高寫作興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 全學年已參加多於2項校外的寫作比賽 ◀ 於操場及中文科網頁展示學生的寫作作品，能提升學生的寫作興趣及成功感 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生寫作能力非常參差，未能展示能力較低的學生作品
<ul style="list-style-type: none"> ◀ 實用文寫作（配合系統性評估） 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 2-6年級每學期一次實用文寫作 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 3-6年級每學期進行一次實用文寫作，並於作文考試時進行考核 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 檢視各級作文進度以避免題目重覆

9.10 English Annual Plan Evaluation

Major areas of concern 1: To develop pupils' multi-talents

Objectives / Strategies	Success Criteria	Results	Review
Teachers are able to use various methods to develop pupils' multi-talents			
1. Guided Reading / Online Reading and activities (P4-6) (after lunch)	Pupils show interest in reading books at their levels.	Great interest. Online reading very successful. Motivated and enjoyed games and activities.	Students showed sustained throughout the year.
2. Small class teaching (P1-3)	Questioning techniques	Good participation	Students can write on their own at their level.
3. Collaborative planning for curriculum tailoring	Teachers discuss problems in teaching and find solutions. Questioning techniques	Weekly co-planning meetings.	Programme problems etc discussed and acted upon.
4. Peer lesson observation to assess the effectiveness of learning and teaching.	Questioning techniques	Shared teaching methods or strategies with positive outcomes	Feedback acted upon.

Major areas of concern 2: To enhance pupils' writing skills.

Objectives / Strategies	Success Criteria	Results	Review
Pupils are able to demonstrate their writing skills.			
1. PLP-R/W (P1-3)	Pupils read 30 books a year.	Read at least 36 books.	Making good progress.
2. English Enhancement Grant Scheme (P4-6)	Pupils read 25 books a year. Shared reading & writing	P4 21 books P5 31 books P6 34 books	P4 always holidays on reading days. Children enjoyed non-fiction books.

3. Professor Paws	Report	They loved the dogs and they found it enjoyable.	Wrote an information report.
4. My Book Report	Pupils borrow books from the school library and do the book report.	Some pupils not so interested.	Suggest going to the public library once a month.
5. Visit Museums	Report	They completed Science Museum and Noah's Ark booklets.	Take P3 to a museum.

9.10 數學組

本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生誠信及正面的價值觀

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 每學期在報章或雜誌中挑選一則有關誠實行爲或一些有關誠信的新聞，剪貼在堂課簿上與同學分享。	<ul style="list-style-type: none"> 最少有 50%學生能完成剪貼有關新聞並與同學分享 	<ul style="list-style-type: none"> 已超過 50%學生能完成剪貼有關新聞並與同學分享 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應熱烈，如再進行類似的活動，可每兩個月進行一次。

本年度關注事項的成就及反思: (二) 啓發多元智能

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 安排在數學有興趣或潛能的學生參加奧數興趣小組活動，以發展學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級每班最少有一位同學參加奧數興趣小組活動 	<ul style="list-style-type: none"> 已於四至六年級每班最少有一位同學參加奧數興趣小組活動 	<ul style="list-style-type: none"> 可於下學年增加名額
1.2 獎勵計劃，嘉許學生在數學學業上有進步或良好表現。	<ul style="list-style-type: none"> 於上、下學期結業禮選出數學科進步獎及良好表現，頒發獎狀、禮物或獎學金，以作鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於仁濟三年計劃已完結，故此鼓勵活動未能達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 可於下學年計劃財政預算時納入此鼓勵活動
1.3 全學年最少參加一次校外舉辦的數學比賽	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少參加一次校外舉辦的數學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生已參加由教協舉辦的數學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少參加兩次校外舉辦的數學比賽
1.4 全校學生全學年最少參加一次校內舉辦的數學活動	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生全學年最少參加一次校內舉辦的數學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 早會好書推介、已於四至五月份利用展板展覽趣味數學活動 	

本年度關注事項的成就及反思: (三) 提升學生寫作能力

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 安排在每學期的課業中必需加入自擬文字應用題題目，而題目中需要包含數學的言語。	<ul style="list-style-type: none"> 最少有 50%學生能於課業中自擬文字應用題題目，而題目中需要包含數學的言語。 	<ul style="list-style-type: none"> 已有最少 50%學生能於課業中自擬文字應用題題目，而題目中需要包含數學的言語。 	<ul style="list-style-type: none"> 可不只限制制於課業中自擬文字應用題題目，更可於堂課中滲入成為恆常性活動。

9.11 常識科

本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生誠信及正面的價值觀

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 與各科目合作，邀請不同機構到校主持講座，培養學生誠信的品格。	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生誠信的態度及正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校同學均有參與由不同機構到校主持之講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應熱烈，可以再邀請還未試過到校的機構主持講座。
2. 與各科組合作，在早會的周訓、好書推介及各項適時短講，向學生灌輸誠信的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能表現誠信及具正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組安排全年共16次由老師主講的週訓 圖書組安排全年共25次由老師、老師及學生主持之「好書推介」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應熱烈，來年值得繼續推行。
	<ul style="list-style-type: none"> 在專題研習及課業上，讓學生承擔製作責任的榮辱，並透過檢討，使學生明瞭承擔的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級各級完成課業。四至六年級各級順利完成專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應理想，來年會修正內容，繼續推行。
3. 學生透過不同類型的參觀、學習活動，培養積極及誠信精神。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能夠守規進行全方位活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各級於全年均有機會到不同的地方參觀，所有學生均能夠守規則進行全方位活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應熱烈，來年會再申請參觀與各級課程有關的地點。

本年度關注事項的成就及反思: (二) 啓發多元智能

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 透過共同備課、同儕觀課、評課、分享等交流教學心得 1.2 透過提問及課堂設計，發展學生解難、高階思維、創意思維的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師同意自己善用集體備課、教師同儕觀課以建構有效益的學與教。 觀課中能見到教師運用有效的小班教學技巧，如師生互動、生生互動、開放式問答、合作學習等，誘導學生發揮多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師善用集體備課及同儕觀課以建構有效益的學與教。 大部分老師能運用有效的小班教學技巧，如師生互動、生生互動、開放式問答、合作學習等，誘導學生發揮多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科鼓勵刺激學生思考，老師再配合靈活的教學技巧，使教與學兩方面，同獲增益。因此，下年度可以繼續及深化相關的做法。

本年度關注事項的成就及反思: (三) 提升學生寫作能力

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 透過學生閱報、剪報及作出時評的訓練和操作，提升學生的寫作能力。 1.2 透過張貼有趣的剪報文章，除提升學生的語感外，亦促進學生運用語言的能力	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認為計劃有效提升學與教 	<ul style="list-style-type: none"> 全部教師認為計劃有效提升學與教 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對時事敏感度極度不足，來年有需要透過不同的活動去鼓勵學生關心時事。

9.12 視覺藝術科

2. 本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生誠信及正面的價值觀

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>◀教師因應學生的程度滲入「關愛」和「誠信」於課題，透過不同的處境設定習作題目，讓學生透過思考相關的個人/社會問題，確立正確的價值觀</p>	<p>◀學生能因應習作題目作出討論，並以各種媒介表達出來</p>	<p>◀學生能就有關「關愛」和「誠信」的題目設計海報及創作漫畫</p>	<p>◀可因應當時社會上有關「關愛」和「誠信」的時事，請學生發表己見及嘗試以繪畫表達對事情的關心</p>

2 本年度關注事項的成就及反思: (二) 啓發多元智能

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>◀讓學生嘗試用多種媒介創作，啓發創作的靈感，增加對創作的興趣及能力</p>	<p>◀學生對不同的媒介感到興趣，勇於運用到創作中，並能用心完成習作</p>	<p>◀不同級別的學生嘗試運用電腦、絲網印刷、泥塑、織...等媒介創作，學生均投入活動當中</p>	<p>◀可帶學生到課室以外進行課堂活動，以減少課室環境的限制，讓學生可接觸更多的創作媒介</p>

9.13 音樂科

本年度關注事項的成就及反思: 培養學生誠信及正面的價值觀

策略/工作	成功準則	成就	反思
5. 培養學生愛護課室樂器的態度，珍惜公物。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能愛護樂器 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能愛護樂器，樂器損毀程度低 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能愛護樂器，不會故意損毀，他們明白要珍惜樂器的背後意義。

本年度關注事項的成就及反思: 啓發多元智能

策略/工作	成功準則	成就	反思
4. 鼓勵學生學習樂器 5. 在課堂上介紹及播放音樂家表演片段，培養學生欣賞音樂，從而啓發學生多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各學期最少介紹一位音樂家演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂上介紹音樂家 ● 藉著好書推介，於下學期介紹了有關音樂家的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對音樂家的故事有濃厚的興趣，建議可於課堂多作介紹。

9.14 體育科

恆常性校內計劃工作報告

成就

1. 小一至小六年級學生參加體適能獎勵計劃，測試成績與本科考試成績互換。參與人數是 137 人，達金章人數有 18 人；銀章有 34 人；銅章有 39 人，全校有 66.4%學生達到最低標準章別。
2. 小三至小六年級學生參加「SportACT」運動獎勵計劃，以提升學生運動習慣。除了小息開放球場及安排不同類型的體育活動讓學生參與外，更將此計劃作為考績的一部分，從而提高學生對運動的積極性。參與人數是 91 人，達金章人數有 22 人；銀章有 21 人；銅章有 16 人，全校有 64.8%學生達到最低標準章別。連續四年獲得康交署頒贈的「成效卓越--活力校園獎 2012-13」。
3. 學生積極參加學界青衣區陸運會，宏揚體育精神。本年度有 32 人代表學校參加比賽，男甲獲得推鉛球殿軍、男乙擲壘球殿軍及男丙跳遠季軍。在青衣區校際乒乓球比賽，女子組雙打獲得殿軍。
4. 全校學生逢星期一、三早會時段進行「趙小早操」活動，並加入「早操小領袖」，目的是提升學生的歸屬感，提升學生團隊精神。並於下學期設立「早操最佳表現獎」以加強鼓勵，提升全校學生熱愛運動的精神。

反思

1. 體適能獎勵計劃，學生的身體素質逐步提升，保持六成學生以上達銅章級以上。
2. 「SportACT」運動獎勵計劃達銅章級別的人數已超出 50%目標，實在有賴各位老師的努力。願祝下年度師生繼續努力，獲取連續五年達標獎杯。
3. 於小息開放籃球場的措施，能推動學生參與各式各樣的活動，如呼拉圈、踢毽、跳繩等。紀錄的工作可在家中進行，要繼續訓練學生的責任感，並於每星期完成記錄，以免累積。
4. 來年三至六年級人數減少 7 人，我們要為來年訓練方法定下目標，有效運用撥款和人力資源。

配合三年計劃工作報告

關注事項：(一) 培養學生誠信及正面的價值觀

反思

1. 因 12-13 年度講座已滿，將於(13-14)19/9/2013(四) 成長課進行，由現役運動員分享。

關注事項：(二) 啟發多元智能

成就

1. 於試後活動時段舉辦了運動日，人選由體育老師在課堂內選定，每班學生均有機會參與。
2. 成功完成四項賽事，讓學生發揮合作精神，藉此機會宣揚「友誼第一，比賽第二」的道理。

反思

1. 汲取經驗，為未來的運動會作好準備。

關注事項：(三) 提升學生寫作能力及學生閱讀素質
成就

1. 利用雨天課教授有關運動知識，提升學生閱讀素質。同事們亦贊同此計劃可提升學生的運動常識，有利於他們未來在通識科和體育科的公開考試上。

反思

1. 繼續實施此計劃，使學生不斷累積運動知識。

(十) 2013 至 2016 年度關注事項

1. 透過持續發展，促進教師專業交流。
2. 加強課程發展，提升學生學習成效。
3. 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信。

附錄 1)

仁濟醫院趙曾學韞小學
2012-2013 年度「學校發展津貼計劃」報告

諮詢教師的方法：透過行政會議及校務會議討論及議決

關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	支出	成功準則	評估工作成效
使教師能專注於教學工作，為教師創造空間，優化課堂教學，照顧學習差異	聘用一位校務文員，協助老師處理日常非教學工作，如文書、處理通告等	1) 減輕教師繁重的非教學工作量，有利照顧學生的學習差異 2) 教師可騰出空間，進行備課、進修等優化課堂教學的活動	全年	校務文員： 全年薪金連強積金 \$110,880 月薪： \$8,800 x 12= \$105,600 強積金供款： \$440 x 12= \$5,280 合共 \$110,880	1) 能減輕教師的工作量 2) 教師滿意校務文員的表現 3) 教師的備課及進修次數增加	1) 經教師反映，校務文員在協助教師非教學的工作，如預備教材、文書處理、記錄等，表現良好，且能準時完成 2) 教師本年度的進修時數平均達 48.4 小時
發展學生興趣的潛能，加強學生的自我管理能力和責任感	聘用多元化的活動小組導師： 1) 乒乓球 2) 田徑 3) 跆拳道	1) 專任小組導師能提昇學生在不同興趣項目的潛能 2) 學生能透過有系統而較長期訓練，培養出自我管理能力和責任感	全年	乒乓球班導師費： \$18,000 田徑班導師費： \$3,000 跆拳道班導師費： \$9,000 合共：\$30,000	1) 學生能守規進行活動 2) 80% 以上的學生能夠完成訓練，不會中途退出 3) 參加學生能有最少一次代表學校參加比賽，或於校內表演的機會	1) 接近 100% 參與 3 項活動的同學都能完成訓練 2) 田徑隊分別獲得男丙跳遠第 3 名、男甲鉛球第 4 名、男乙壘球第 4 名 3) 5 年級顏卓瑤、黃珮嘉獲女子組雙打殿軍 4) 跆拳道班同學亦全部於本年度畢業典禮中表演與來賓欣賞

<p>照顧學習差異，特別是成績稍遜及一、二年級同學</p>	<p>與中學合作，安排放學後由中學生到學校，協助本校老師進行功課輔導活動</p>	<p>1) 一、二年級同學可以在協助下，於校內完成大部分功課 2) 成績稍遜的中高年級學生亦可在校完成功課，減少因不懂做而欠交功課的情況</p>	<p>全年</p>	<p>吳祥川大哥哥大姐姐津貼中學生助教費： \$12,000</p>	<p>1) 參加功課輔導班的學生不少於30人 2) 學生整體欠交功課的數目減少 1) 參加輔導班的學生家長為輔導班有助</p>	<p>1) 參加功課輔導班的學生達60人 2) 根據教師的反映，一至三年級欠交功課的同學非常少，證明計劃有成效 3) 有90%的學生及家長認同功課輔導班有助他們及子女解決完成功課的問題</p>
-------------------------------	--	--	-----------	---	---	--

附錄 2)

2012-2013 校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 仁濟醫院趙曾學韞小學

計劃統籌人姓名: 陳慧蓮主任

聯絡電話: 24331788

I. 本計劃受惠學生人數共 38 人 (包括 A-C 三類學生)

A. 領取綜援人數 : 12

B. 學生資助計劃全額津貼人數 : 13

C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數 : 13

II. 計劃的各項活動資料

活動名稱	參加對象學生人數			平均出席率	活動舉辦日期/時間	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/服務供應機構	備註
	A	B	C						
東方舞班				98%	星期四下午興趣小組活動時段內	導師費 \$13,409	1) 訪問學生	創思教育管理有限公司	1. 學生喜歡參加舞蹈, 可以令身體更柔軟, 增加美感 2. 同學參與表演增強自信 3. 更換導師後, 學生更投入
	6	5	7				2) 統計比賽及表演次數		
術武班	6	8	6	98%	星期四下午興趣小組活動時段內	導師費 \$12,363	1) 訪問學生	香港武術聯會有限公司	1. 大部分學生喜歡活動, 認為可以令身體更強健 2. 同學參與表演增強自信 3. 老師認為學生表現積極, 用心學習, 有團隊精神
							2) 統計比賽及表演次數		
活動	12	13	13			\$25,672			
項目總數: <u>2</u>	38 人				總開支				

III. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格上填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a)學生的學習動機			✓			
b)學生的學習技巧		✓				
c)學生的學業成績			✓			
d)學生於課堂外的學習經驗		✓				
e)你對學生學習成效的整體觀感及個人社交發展		✓				
f)學生的自尊		✓				
g)學生的自我照顧能力		✓				
h)學生的社交技巧			✓			
i)學生的人際關係		✓				
j)學生與他人合作		✓				
k)學生對求學的態度			✓			
l)學生的人生觀		✓				
m)你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
n)學生參與課外及義工活動		✓				
o)學生的歸屬感		✓				
p)你對學生參與及社區活動的整體觀感		✓				

IV. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- 未能識別對象學生（即領取綜援受及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- 難以甄選10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴 / 提供服務機構的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量
- 對執行突育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____